

Колегойда Елена Александровна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 38 Октябрьского района городского округа город Уфа Республика Башкортостан

УРОК ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (ЧТЕНИЕ) В 1 КЛАССЕ
«СОГЛАСНЫЕ ГЛУХИЕ ЗВУКИ [Т], [Т’], ОТЛИЧАЮЩИЕСЯ ПО
ПРИЗНАКУ МЯГКОСТИ-ТВЕРДОСТИ. БУКВЫ Т, Т.»

Учебно-методическое обеспечение: УМК «Перспективная начальная школа»

Необходимое оборудование и материалы для занятия:
Мультимедийный проектор, компьютер, учебник, дидактический материал.

Цели деятельности педагога: Создать условия для знакомства с глухими звуками [т], [т]; Упражнять в чтении слогов, слов и текстов, с буквой «т»; учить дифференцировать эти звуки по твердости-мягкости [т] , [т]; продолжить формирование умений практического определения звонкости-глухости изучаемых звуков; закреплять понимание смысловозначительной функции фонем на примере сравнения минимальных пар слов; закреплять знание условного обозначения звонкого, глухого, твердого и мягкого согласных звуков; учить акцентированному произнесению согласных звуков на основе одноуровневых моделей слов; учить читать слова по слогам и орфоэпически; формировать умение читать предложения как относительно законченные по смыслу структурные единицы; закреплять прием воспроизведения слова вслух на основе его звуковой модели; развивать фонематический слух и культуру звукопроизношения; воспитывать любовь к животным.



Планируемые результаты:

Личностные УУД: понимание важности нового социального статуса «ученик»; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей на уровне соответствующем возрасту.

Регулятивные УУД: сформировано умение организовывать свое рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе.

Коммуникативные УУД:

Умеет обмениваться мнениями, слушать другого ученика- партнера по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты конструирования печатных букв.

Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; моделировать различные языковые единицы (слово, предложение).

Предметные УУД: дифференцировать глухие звуки [т], [т'] на основе работы по звукобуквенным схемам, чтения слогов, слов и текстов, читать и отгадывать загадки.

Необходимое оборудование и материалы для занятия: “Азбука” (авторы Агаркова Н. Г, Агарков Ю.А), иллюстрации; шаблоны прямоугольники для составления схемы предложения, фишки для составления звукобуквенной схемы слова, мультимедийный проектор, компьютер, [презентация](#), учебник, дидактический материал.



Ход урока

1. Оргмомент.

Подготовка

- Покажите умные глазки, ровные спинки
- Повернулись друг к другу и улыбнулись от души.
- Поприветствовали гостей.

2. Звуковой анализ слов.

У: Ребята, внимательно послушайте и отгадайте, какое слово загадано:

1. Большое, тёмное густое облако, несущее дождь, снег (Туча)
2. Передвижная лестница для выхода из самолёта и посадки. (Трап)
3. Бронированная самоходная машина на гусеничном ходу с мощным вооружением. (Танк)
4. След от прикосновения кончика карандаша, ручки. (Точка)
5. Нечто скрываемое от других, известное не всем, секрет. (Тайна)

У: Повторите все слова, которые отгадали. (Туча, трап, танк, точка, тайна)

У: Что заметили?

Д: Все слова начинаются со звука [т]

У: Приложите пальчики к гортани и произнесите все вместе этот звук

Д: [т]- [т]- [т]- [т]

У: Охарактеризуйте этот звук.

Д: Этот звук согласный глухой твёрдый.

У: Ребята, с этого звука начинается имя одного из клоунов.

3. Звуковой анализ на основе одноуровневых моделей.

Посмотрите на картинки.

Как зовут первого клоуна? (Том)

Произнесите первый звук в слове "Том".

Дайте характеристику звуку [т]. (Звук согласный глухой твердый)



Объясните, почему звук [т] произносится твердо? (За буквой "т" в слове стоит гласная буква "о")

Как зовут второго клоуна? (Тим)

Произнесите имя этого клоуна, выделяя голосом каждый звук.

Произнесите первый звук в слове "Тим".

Дайте характеристику звуку [т'] . (Звук согласный глухой мягкий)

Почему звук [т'] произносится мягко? (За буквой "т" в слове стоит гласная буква "и", которая смягчает предыдущий согласный)

Как вы думаете, звуки [т] [т'] обозначаются какой буквой?

(Звуки [т] [т'] обозначает буква "т")

Сформулируйте тему урока. (Буква Т, т. Согласные глухие звуки [т] , [т'], которые отличаются по признаку мягкости-твердости).

Какова цель нашего урока? (Учиться различать звуки по твердости и мягкости)

4. Конструирование большой и малой букв Т, т.

Показ буквы .

Посмотрите на образцы печатных букв "Т", "т".

Сконструируйте у себя буквы заглавную букву "Т" и малую - "т" (обучающиеся конструируют на столе из счетных палочек буквы)

Гимнастика для глаз.

1. Широко открыть глаза, сильно прищуриться, закрыть глаза (20 раз).
2. Взглянуть на потолок, не двигая головой и телом, затем перевести глаза к полу (8раз).
3. Вращать глазами из стороны в сторону, сначала глядя как можно дальше вправо, затем - влево (6-8 раз).
4. Представьте очень большой обруч. Обвести его глазами справа налево и в другом направлении (8 раз).



5. Голова зафиксирована, могут двигаться только глаза. В вытянутой руке карандаш. По широкой амплитуде он двигается вправо, влево, вниз. Надо неотрывно следить за ним глазами (3-5с).

6. В течении 3с смотреть на яркий свет, потом закрыть глаза рукой и дать им отдых (15 раз).

5. Знакомство с обозначением изученных звуков с помощью малой печатной буквы в квадратных скобках и правилом соотношения буквы "т" и звуков [т] [т'].

Итак, ребята, что мы можем сказать про букву "т"? Какие звуки она обозначает?

(Буква "т" обозначает два звука: согласный глухой твердый [т] и мягкий [т']).

6. Сравнение звуковой и буквенной форм слов на основе двухуровневой модели.

[т']	[о]	[р]	[н]
т	ё	р	н

[т]	[о]	[р]	[т]
т	о	р	т

Посмотрите на картинки. Что здесь изображено? (Терн, торт)

Произнесите слово, которое обозначает название предмета, расположенного слева , выделяя голосом каждый звук.

Д: [т'] [о] [р] [н] – “тёрн” (орфоэпическое чтение)

Что обозначает слово "терн"?

Терн - колючий кустарник с темно-синими плодами, растет в Европе, на Кавказе и в Западной Сибири.

Составьте звуковую схему слова и охарактеризуем каждый звук. Каждый обучающийся выкладывает на столе фишками звуковые модели слов. Далее дети проверяют в паре правильность выполнения работы.

На каком месте в слове "**терн**" стоит буква "т"?

Какой звук обозначает буква "т" в слове "терн"?

Дайте характеристику звуку [т'] (Звук согласный глухой мягкий) (зеленый)

Почему звук [т'] произносится мягко? (За буквой "т" в слове стоит гласная буква "е")

Назовите гласные, которые обозначают мягкость предыдущего согласного звука. (Буквы "е", "е", "и", "я", "ю".)

[о]- гласная, ударная.

[р]- согласный, звонкий, твердый. (синий)

[н]- согласный, звонкий, твердый. (синий)

Произнесите слово, которое обозначает название предмета, расположенного справа, выделяя голосом каждый звук.

Д: [т] [о] [р] [т] – "**торт**" (орфоэпическое чтение)

Произнесите первый звук в слове "торт".

Дайте характеристику звуку [т]. (Звук согласный глухой твердый)

Почему звук [т] произносится твердо? (За буквой "т" в слове стоит гласная буква "О")

[о]- гласная, ударная.

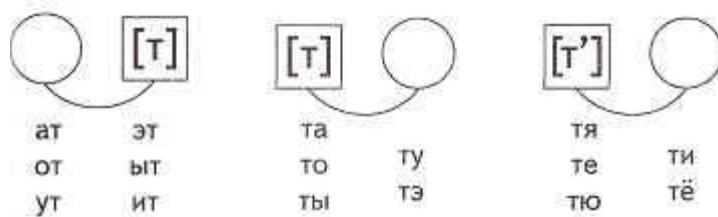
[р]- согласный, звонкий, твердый. (синий)

[т]- согласный, глухой, твердый. (синий)

Чем похожи эти схемы? (у слов "терн" и "торт" 4 звука и 4 буквы, 1 слог, так как один гласный звук)



7. Чтение слогов по заданным схемам. 3 мин.



Чтение хором. Чем отличаются слоги в каждом столбике? (В первом столбике даны слоги, которые начинаются с гласного звука, буква “т” “закрывает” слог. Во втором - слоги начинаются со звука [т] твердого, в третьем - слоги начинаются со звука [т'] мягкого.

Физминутка.

Встают мальчики, если услышат в словах твердый звук [т], а девочки, если услышат мягкий звук [т'] (Кнут, гнуть, Таня, просить, суббота, дом, тихо, ток, тигр, тетрадь, тянут).

8. Чтение слогов и слов. с. 50. 5 мин.

тя - утя - утя - утята - утята
та - мята - мята - мятная - мятная
то - тон - тонул - тонул - тонул
ту - тур - турнир - турнир - турниры
ти - метил - отметил - отметил
три - нутрия - нутрия - нутрии
нот - нот - нот - ноты

Прочитаем слова по цепочке. Ученик читает по одной строчке.

Объясните значение слов "турнир", "нутрия", "еноты".

Турнир - состязание рыцарей в Средние века.

Нутрия - зверь-грызун, живущий на болотах, вблизи водоемов, питается растительностью.

Енот-енотовидная собака, питается насекомыми, лягушками и ящерицами.

Прочитайте слова, в которых буква “т” обозначает только мягкий согласный звук

Д: “утя,”, т. к. после буквы “т” стоит буква “я”, которая показывает на мягкость предыдущего согласного

Д: “метил”, т. к. после буквы “т” стоит буква “и”, которая показывает на мягкость предыдущего согласного

Прочитайте слова, в которых буква “т” обозначает только твердый согласный звук. (мятная, тонул, турнир, нутрия, енот).

У: В каких словах буква “т” обозначает и мягкий согласный звук и твёрдый?

Д: “отметил”, “утята”

У: Молодцы!

9. Чтение рассказа "Омут". 5 мин

У: Я предлагаю вам прочитать текст “Омут”. Кто знает значение данного слова?

У: Омут – глубокая яма на дне реки или озера.

Омут.

Летнее утро. Малые утята у тёмного омута. Немало тайн он таит. Тот тянет утят нырять. Нырь, нырь, нырять! А там ил, муть и тайны нет.

Ребята, прочитаем рассказ по цепочке каждый по одному предложению. Затем читает ученик весь текст.

Кто знает значение слова "ил", "мут"?

Ил - вязкий осадок на дне водоема.

Муть - мелкие частицы в жидкости, делающие ее непрозрачной.

Какое было время года? (Летнее утро).

Где оказались малые утята? (Малые утята оказались у темного омута).

Что таит омут? (Немало тайн он таит).

Что хотят делать утята? (Утята хотят нырять).

Какие тайны хранил омут? (Там ил, муть и тайны нет).



Почему утята стали нырять? (Потому что им было интересно узнать, что находится в омуте. Они маленькие, любопытные).

Конечно, открывать новое для себя может каждый, если не будет бояться делать шаг в неизвестность.

Ребята, составьте схему- модель следующего предложения:

Малые утята у тёмного омута.

Обучающиеся составляют схему модель на столе из фишек и проверяют правильность выполнения задания друг у друга.

Сколько слов в предложении? (5 слов, из них 1 слово- помощник)

Что вы еще можете сказать про предложение? (Начало предложения пишем с заглавной буквы, в конце ставим точку.)

10. Итог урока.

Рефлексия.

Что нового вы узнали для себя?

Буква "т" обозначает согласный глухой твердый звук [т] и мягкий звук [т'].

Учились различать согласный звук Т по твердости и мягкости.

Значения новых слов. Составляли звукобуквенные схемы слов.

Читали рассказ "Омут", отвечали на вопросы.

Составляли схему- модель предложения.

Как знания, полученные на уроке, пригодятся вам в жизни?

Поднимите, смайлик с улыбкой, кто считает, что он отлично поработал, смайлик с серьезным взглядом, если вы считаете, что вы занимались хорошо и смайлик грустный, если вы считаете, что вы ничего не поняли на уроке.

Спасибо за урок!

