

Калинина Ирина Степановна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа п. Кневицы

Новгородская область, Демянский район, посёлок Кневицы

КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ
«БУКВЫ Е – И В КОРНЯХ С ЧЕРЕДОВАНИЕМ»

Тип урока. Урок открытия нового знания с использованием технологии проблемного диалога.

Цели как деятельность учеников.

Метапредметные

1. Извлекать, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (в ключевые слова, схему, таблицу), анализировать, сравнивать, устанавливать закономерности, обобщать.

2. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило.

Предметные:

1. Знать:

- перечень корней с чередованием е — и;

- условия выбора букв е — и в изучаемых корнях;

- различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с безударными гласными, проверяемыми ударением.

2. Видеть корни с чередованием е – и, отличать их от других видов корней с чередованиями.

3. Правильно писать слова с чередованием е — и в корнях.



4. Графически обозначать условия выбора орфограмм.

Личностные

1. Формирование устойчивой мотивации к обучению.

Ход урока

1. Организационный момент.

2. Актуализация знаний о ранее изученных орфограммах «Буквы о – а в корнях с чередованием (–лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- — –рос-)».

Запишите данные слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте условия выбора гласных.

Изл...гать, выр...сти, изл...жить, выр...сла, выр...щу.

Что общего в этих словах? (Безударную гласную в корне нельзя проверить ударением, это слова с чередующимися гласными в корнях.)

Что такое чередование?

Чем эти слова отличаются? (Условиями выбора букв о – а в корнях –лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- — –рос-.

3. Открытие новых знаний.

Побуждающий от проблемной ситуации диалог	
Учитель	Ученики
<p>- Вставьте пропущенные в словах буквы. Объясните условия выбора гласных (<i>практическое задание</i>).</p> <p>Соб...рать, соб...ру, соб...ратель, зам...рло, зам...рать.</p> <p>- Вы смогли выполнить задание?</p> <p>- В чем затруднение? Чем это задание не похоже на предыдущее? (<i>Побуждение к осознанию противоречия</i>).</p> <p>- Какова сегодня тема урока? (<i>Побуждение к формулированию проблемы</i>).</p> <p>- Что нам с вами предстоит сегодня узнать?</p>	<p>- Испытывают затруднение (<i>возникновение проблемной ситуации</i>).</p> <p>- Нет, не смогли.</p> <p>- Нужно вставить гласные е или и, ударением проверить нельзя, а мы не знаем условия выбора этих гласных (<i>осознание противоречия</i>).</p> <p>- Буквы е – и в корнях с чередованием (<i>учебная проблема как тема урока</i>).</p> <p>- При каких условиях в корнях с чередованием пишется буква и, а при каких – е.</p>



Побуждающий диалог при последовательном выдвижении гипотез	
Учитель	Ученики
<p>- Посмотрите еще раз на слова. Какие будут гипотезы о правописании е — и в корнях с чередованием? (<i>Побуждение к выдвижению гипотез.</i>)</p> <p>- Все с этим согласны? (<i>Побуждение к устной проверке.</i>)</p> <p>- Все слова с гласной е в корне являются глаголами? (<i>Подсказка к контраргументу.</i>)</p> <p>- Еще какие есть гипотезы? (<i>Побуждение к выдвижению гипотез.</i>)</p> <p>- С этой гипотезой согласны? (<i>Побуждение к устной проверке.</i>)</p>	<p>- У глаголов совершенного вида в корне пишется е, несовершенного – и (<i>ошибочная гипотеза 1</i>).</p> <p>Молчат.</p> <p>- Слово «собиратель» не глагол, а существительное (<i>контраргумент</i>).</p> <p>Проверяется каждая гипотеза, пока не появится верная. (Если после корня есть суффикс -а-, то нужно в корне писать букву и , а если суффикса нет, то – е.) Дети проверяют. Гипотеза подтверждается. Графически выделяют данное условие.</p>

4. Начало формирования умений. Составление алгоритма.

Как вы будете действовать, чтобы без ошибок писать эти слова? Давайте выработаем алгоритм наших действий.

Алгоритм.

1. Найти орфограмму по опознавательному признаку – безударному положению гласного в корне. Выделить корень. Поставить ударение.
 2. Вспомнить корни с чередованием и их значения.
 3. Проверить наличие или отсутствие суффикса -а- после корня.
- Графически выделить условие орфограммы.

4. Если суффикс -а- есть после корня, пишется буква и, а если нет – е.

- И - А

- Е - (нет А)

5. Первичное применение знаний, развитие правописных умений.

Игра «Хитрая Ира»

Запомнить это правило нам поможет хитрая Ира, которая ловко прячется в словах. Вернемся к нашим словам и найдем Иру: собИРАть, собИРАтель.

Хитрая Ира спряталась в некоторых словах (там, где она есть, пишем И, а где её нет, пишем Е), и мы идём её искать.

Хитрая Ира,

Ира - проныра,

В прятки она обожает играть.

В словах, где бер-бира, пер-пира, тер-тира,

Спряталась хитрая Ира опять.

В словах, где мер-мира, а также дер-дира,

Будем противную Иру искать.

Заучивается мнемоническое стихотворение.

Итак, нам надо найти хитрую Иру в следующих словах:

отд...раю, зап...реть, б...рётся, прот...рать, сд...рают, отг...рать, ум...реть,
ум...рать, выд...рет, зат...рает, подт...рать, вым...рли, нат...реть, дот...раю,
преп...рается, соб..рали, зам..рла, раст..реть, взб..рался, оп...реться, оп...раться,
нат...раю, ум...рло, перет...реть, прид...раться, наб..рётся, зад..рается,
поум..рали, отд...ралось, уп..рается, б..рись, зам...рать, ут...реть, сд...рёт,
уд...рает.

Учитель может заготовить карточки с этими словами (с пропусками, как в нашем примере). Также эти слова можно продиктовать, чтобы ребята выделяли в них орфограмму. Такая работа может выполняться как на доске, так и самостоятельно.

Второй этап игры

На этот раз хитрая Ира спряталась в тексте.

Раз, два, три, четыре, пять,

Иру мы идём искать.

Как подружки хитрую Иру ловили

Соб...рали две подружки - Майя и Аня - ягоды в лесу, чтобы потом их с сахаром перет...реть и на зиму заготовить. Много уже насоб..рали. Вдруг



видят: проб...рается среди травы маленькая девочка Ира. Раз - и зам...рает под листочком. Решили подружки весь кустик из земли выдернуть, чтобы девочку Иру поймать и дома в кукольном домике зап...реть. Подружки б...рутся за кустик и д...рут его из земли изо всех сил. Выд...рали-выд...рали – ничего не выходит: уп...рается кустик, никак его не выдернешь. Смотрят подружки, а Ира уже уд...рает и быстро-быстро на дерево взб...рается. Дерево это старое, оно уже ум...рло. На него не то что залезть, даже опереться страшно. А Ира маленькая, лёгкая, оп...рается на все веточки, заб...рается повыше. Пока подруги преп...рались, кому за Ирой лезть, она в вышине спряталась и зам...рла. Что ж делать, пошли Аня с Майей дальше ягоды соб...рать. Такая вот хитрая Ира!

Работа с этим текстом может проводиться в форме: обычного диктанта с заданием — подчеркнуть глаголы с данной орфограммой; выборочного диктанта, когда ребята на слух определяют и выписывают глаголы с данной орфограммой; комментированного письма.

Возможна также работа по карточкам: размноженный текст раздать детям, и они вместо пропусков вставят необходимые буквы.

Рекомендуется сначала прочитать детям текст полностью и только потом переходить к диктовке. Если текст покажется длинным, использовать часть или писать его по частям на двух уроках. Учитель может несколько сократить текст по собственному усмотрению.

Третий этап игры

Учитель:

— Подождите, мы чуть не забыли про корни СТЕЛ — СТИЛ и БЛЕСТ — БЛИСТ. Вы помните, что у них, как и у «ИРЫ», если есть суффикс А, то в корне пишется И, а если суффикса А нет, пишется Е: СТЕЛ - СТИЛА и БЛЕСТ - БЛИСТА.

У меня имеется ещё один стишок. Вставим в него нужные буквы: Е или И.



Ира звёздочку поймала -
Забл...стела, забл...стала.

Если очень захотеть,
Можно ярко забл...стеть.

Если очень помечтать,
Можно ярко забл...стать.

— И в этих словах тоже спряталась наша Ируля-хитруля.

Раз, два, три, четыре, пять,
Иру мы идём искать.

Надо найти хитрую Иру в следующих словах:

бл...стеть, бл...стает, бл...стательный, побл...стел, забл...стел, побл...стал,
забл...стал, пост...лил, заст...лечь, заст...лать, подст...лали, подст...лили,
перест...лечь, перест...лать, выст...лечь, выст...лать, расст...лечь, расст...лать.

— Поймали Иру!

Можно заранее нарисовать или вырезать из какого-нибудь календаря (плаката, журнала) бумажную девочку и показать её классу. Вот она, пойманная хитрая Ира. Поместим её на доску, чтобы никогда не забыть правило!

6. Итог урока.

Назовите ключевые слова темы урока. Скажите, при каком условии пишется в корнях с чередованием буква *и*, а при каком – *е*?

7. Домашнее задание.

1. Выучите перечень корней с чередованием *е* — *и* (вспомните стихотворение), орфограмму «Буквы *е* и *и* в корнях с чередованием». Попробуйте найти (как Ира) и сформулировать своё правило.

2. Компетентностно - ориентированное задание:



Напишите сочинение-миниатюру о своих домашних делах, используя слова с чередующимися гласными е-и. Обозначьте условия выбора гласных букв в корнях с чередованием.

Литература

1. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками:

Пособие для учителя. – М., 2006. – 168 с.

2. Рик Т.Г. Игры на уроках русского языка: 5 класс. – М.: ВАКО, 2011.- 128 с.

