

Грачева Дарья Сергеевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №28», г. Иваново

КОНСПЕКТ УРОКА В 6 КЛАССЕ НА ТЕМУ:  
«НЕ С ИМЕНАМИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ»

<p><b>Цель:</b> знать правописание НЕ с существительными, правильно писать НЕ с существительными.</p>	<p><b>Задачи урока:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с отдельным и слитным написанием не с существительными.</li> <li>- формирование умения объяснять условия выбора слитного и отдельного написания не с именем существительным.</li> <li>- воспитание интереса к урокам русского языка.</li> </ul>	<p><b>Тип урока:</b> урок усвоения новых знаний.</p>
<p><b>Этап урока:</b></p>	<p><b>Деятельность учителя:</b></p>	<p><b>Деятельность ученика:</b></p>
<p><b>I. Организационный момент.</b></p>	<p>Проверяет готовность к уроку, настраивает на урок</p>	<p>Готовятся к уроку.</p>
<p><b>II. Мотивация.</b></p>	<p>Объявляет тему, в написанном на доске предложении учитель предлагает найти существительные, определить их склонение и падеж.</p>	<p>Находят имена существительные, определяют их склонение и падеж.</p>
<p><b>III. Актуализация.</b></p>	<p>Среди предложенных слов предлагает детям найти лишнее слово, обосновать свой выбор, ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Почему же существительное находится в группе глаголов?</li> <li>- Знаем ли мы, как пишется “не” с существительными?</li> </ul>	<p>Отвечают на вопросы, формулируют цель урока.</p>





	<p><b>3) Наблюдение. Работа в парах.</b>  На доске предложения:  <i>Невезение преследовало меня.  Не везение, а труд и настойчивость приведут к успехам в учении.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посоветуйтесь в парах и ответьте на вопрос, почему по-разному записаны одинаково звучащие слова?</li> <li>- Ребята, где мы можем найти ответ на вопрос, почему во втором предложении “не” написано раздельно? (В учебнике.)</li> <li>– Как будем искать ответ в учебнике?</li> </ul> <p><b>4) Работа с учебником.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прочитайте третью часть правила.</li> <li>- постройте 3 модель правила.</li> </ul>	<p>Читают правило в учебнике, сравнивают со своими ответами.</p>
<p><b>V. Динамическая пауза.</b></p>	<p><b>Предлагает детям отдохнуть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пожалуйста, встаньте рядом с партами. Я буду называть предметы, если они одушевленные, то вы должны хлопнуть в ладоши, если неодушевленные – присесть.</li> </ul>	<p>Выполняют разминку.</p>
<p><b>VI. Закрепление.</b></p>	<p><b>1) Работа с учебником.</b>  Упражнение № 242  страница 97.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выпишите из упражнения по одному предложению на каждый случай написания “не” с существительными.</li> </ul> <p><b>2) Распределительный диктант за доской:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распределите слова в 3 столбика в соответствии с</li> </ul>	<p>Работают с упражнением из учебника, выполняют проверку вместе с учителем, анализируют свои ошибки.</p> <p>Пишут распределительный диктант, выполняют самопроверку.</p>



	<p>тремя пунктами правила: небрежность, неряха, ненависть, недомогание, неаккуратность, неудача, неточность, нерешительность, невежа; не радость, а горе; не правда, а ложь.</p> <p><b>3) Работа по карточке.</b></p> <p>– Раскройте скобки в предложениях на карточке.</p> <p>– Обменяйтесь карточками и оцените друг друга.</p> <p><b>1 карточка - тень</b>  <i>(не)доумения; (не)погода задержала, а дела; (не)годы, а болезнь состарила; говорить (не)правду; завидует (не)друг; тяжелая (не)воля.</i></p> <p><b>2 карточка - Не)поседа,</b>  <i>(не)взгоды,  (не)внимательность,  (не)правда, а ложь; (не)друг, а враг; полное (не)вежесство</i></p> <p><b>4) Творческая работа.</b></p> <p>- узнайте слово с “не” по его лексическому значению:</p> <p>а) Человек, которому не сидится на месте.</p> <p>б) Сомнение, отсутствие веры.</p> <p>в) Рассеянность, отсутствие внимания.</p> <p>г) Угрюмость, отчужденность</p> <p>д) Недруг, враг.</p> <p><b>5) Составить предложения:</b>  составить предложения со словами недоверие и неприятель, чтобы “не” было приставкой и частицей, объяснить правописание “не” с существительными.</p>	<p>Работают на карточках; выполняют взаимопроверку.</p> <p>Определяют слова по его лексическому значению (устно)</p> <p>Составляют предложения, объясняют правописание НЕ с существительными.</p>
--	--	---



<p><b>VI. Подведение итогов урока. Рефлексия.</b></p>	<p><b>Вопросы к ученикам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какая задача стояла в начале урока?</li> <li>- Решили ли мы ее?</li> <li>- Повторите правило.</li> <li>- Раскройте скобки в предложённых словах, проверьте их и проанализируйте, как хорошо вы поняли изученную на уроке тему (неудача, незабудка, недуг, неточность; не правда на его стороне, а сила).</li> </ul> <p>Тем ребятам, которые нашли ошибки, при выполнении домашней работы я рекомендую еще раз обратиться к правилу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжите, пожалуйста, предложенные фразы, чтобы оценить вашу работу на уроке:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>сегодня я узнал...</i></li> <li>• <i>было интересно...</i></li> <li>• <i>было трудно...</i></li> <li>• <i>я выполнял задания...</i></li> <li>• <i>я понял, что...</i></li> <li>• <i>теперь я могу...</i></li> <li>• <i>я почувствовал, что...</i></li> <li>• <i>я приобрел...</i></li> <li>• <i>я научился...</i></li> <li>• <i>у меня получилось ...</i></li> <li>• <i>я смог...</i></li> <li>• <i>я попробую...</i></li> <li>• <i>меня удивило...</i></li> <li>• <i>урок дал мне для жизни...</i></li> <li>• <i>мне захотелось...</i></li> </ul>	<p>Отвечают на вопросы учителя, выполняют проверочную работу, продолжают фразы.</p>
<p><b>VII. Домашнее задание.</b></p>	<p>Правило стр. 100, упражнение 238</p>	<p>Слушают объяснение учителя, записывают задание в дневник.</p>

