

Гапонова Любовь Салимовна

*Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
лицей № 1367*

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА
С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНТЕРАКТИВНОЙ ПРИСТАВКИ MIMIO
3 КЛАСС

Тема: Сравниваем имя существительное и имя прилагательное

Цели:

Обучающие: Способствовать определению родовых окончаний у имен прилагательных. Развивать умение устанавливать связь в предложении. Учить находить имя существительное, к которому относится данное имя прилагательное. Обобщить знания об имени прилагательном и имени существительном. Актуализировать, уточнять и конкретизировать знания по предмету.

Развивающие цели: Помогать учащимся самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; Развивать у учащихся инициативу, логическое мышление, речь, внимание, память.

Воспитывающие цели: Способствовать раскрытию творческих способностей; Воспитывать интерес к учебной деятельности.

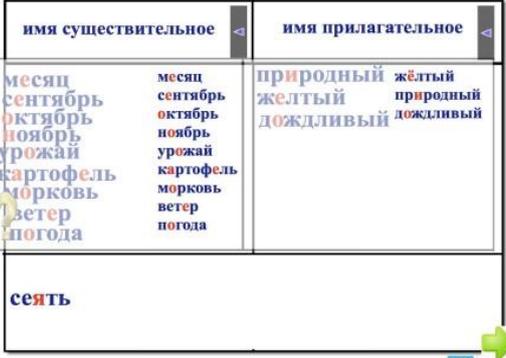
Технологии: медиа продукт создан в программе MimioStudioInt.



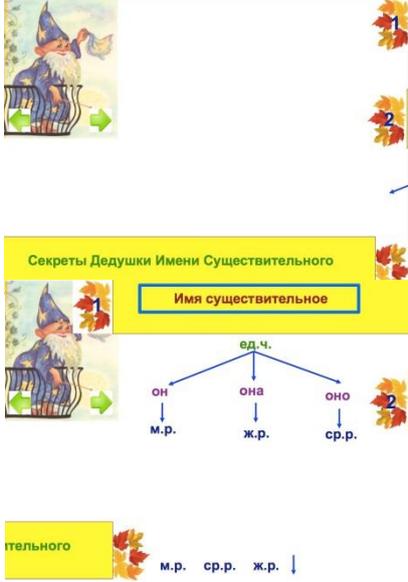
Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Информационные технологии
<p>1. Орг. момент</p> <p>Мотивация учащихся</p>	<p>-Сегодня эпиграфом нашего урока я выбрала слова Романа Сефа «Кто ничего не изучает, Тот вечно хнычет и скучает». -В чем заключается смысл эпиграфа?</p>	<p>Запись в тетради (число, классная работа)</p>	 <p>Чтобы урок был интересным и познавательным надо приложить все свое старание.</p>
<p>2. Словарно-орфографическая работа.</p>	<p>Прочитайте слова: Мес..ц, с..нтябрь, ..ктябрь, ж..лтый, се..ть, ур..жай, к..ртоф..ль, м..рковь, пр..родный, вет..р, д..ждливый, м..рковь. -Вставьте букву. -Какой темой объединены слова? (слово <i>сеять</i> гиперссылка на следующий слайд)</p>	<p>-Стилу́сом вытягивают окна с вопросами 1, 2. Читают задание.</p> <p>Словарь:</p>   <p>М_сяц, с_нтябрь, _ктябрь, н_ябрь, ж_лтый, се_ть, ур_жай, к_ртоф_ль, м_рковь, пр_родный, вет_р, д_ждливый, п_года.</p> <p>е я и ё о а</p>   <p>Стилу́сом перетягивают гласные буквы в слова, называя и выделяя пером орфограммы.</p> <p>Словарь:</p>   <p>М_сяц, с_нтябрь, _ктябрь, н_ябрь, ж_лтый, се_ть, ур_жай, к_ртоф_ль, м_рковь, пр_родный, вет_р, д_ждливый, п_года.</p> <p>е я и ё о а</p> <p>д_Месяц, с_ентябрь, о_ктябрь, н_оябрь, ж_ёлтый, с_еять, у_рожай, к_артофель, м_орковь, п_риродный, в_етер, д_ожливый, п_огода.</p> <p>Проверка - окно со словарными словами.</p>	



<p>Актуализация знаний</p> <p>Дифференциация слов по частям речи.</p>	<p>-На какие части речи можно разделить слова? Почему? Расположите их в 2 столбика. (открываю шторку: им. существительное, им. прилагательное.)</p> <p>Запишите слова в 2 столбика и укажите части речи, выделив орфограммы.</p> <p>В какой форме стоят слова? Как определили?</p> <p>-Составьте предложение так, чтобы в нем были слова из 1 и 2 столбика.</p>	<p>Стилусом перетягивают слова в 2 столбика, вытягивают окно проверки.</p>  <p>Ответы детей.</p> <p>Удачное предложение записывают в тетрадь.</p>
<p>Физминутка для глаз</p>		
<p>Работа по теме урока.</p> <p>Наблюдение за связью прилагательных и существительных.</p>	<p>-Прочитайте текст «В ноябре стоит сырой погода. Ясная солнышко не показывается на небе. Дует осенняя ветер. Пришли первый морозный деньки»</p> <p>Верно ли написан текст. Что не так? В какой части слова допущены ошибки? Исправьте их.</p> <p>Прочитайте исправленный текст.</p> <p>Выберите и составьте слово-</p>	 <p>В ноябре стоит сырой погода. Ясная солнышко не показывается на небе. Дует осенняя ветер. Пришли первый морозный деньки.</p>  



<p>Определение темы урока.</p>	<p>сочетания им. сущ.+ им. прилаг., поставьте вопрос от имени, определите род.</p> <p>-У какой части речи изменили окончание? Почему? Как вы думаете, о каких частях речи мы будем сегодня говорить на уроке?</p> <p>Определение темы урока</p>	<p>Вытягивают стилусом окно с окончаниями, подставляя в слова, комментируют свой выбор.</p>  <p>В ноябре стоит сырая погода. Ясная солнышко не показывается на небе. Дует осенняя ветер. Пришли первый морозный деньки.</p> <p>Выберите и измените окончания прилагательных.</p> <p>ый ой ое ий ые ая ыс</p> <p>Стилусом перетягивают слова из текста, из окна №2 выбирают вопросы, из окна №3 – род. Комментируют свой выбор. Записывают в тетрадь словосочетания, выделяют окончания. Варианты ответов детей.</p>
<p>Объяснение нового материала</p>	<p>Сегодня дедушка Имя существительное решил нам рассказать о своих секретах. Вот первый. Он может превращаться в самые разные предметы. Про одни слова он может сказать он, это существительные мужского рода. А если наш волшебник обернулся предметом, к которому можно представить она, то, как вы думаете, какого рода будет такое существительное? А слово «солнце» как спросить про него? Можно ли определить род существительного, если мы подставим слово они?</p> <p>Работа со схемой на слайде. Отодвигаю окна, и перетягиваю элементы схемы. Как узнать род им сущ-го? Прочитайте сообщение на стр. 66.</p>	 <p>Секреты Дедушки Имени Существительного</p> <p>Имя существительное</p> <p>ед.ч.</p> <p>он она оно</p> <p>м.р. ж.р. ср.р.</p> <p>тельного м.р. ср.р. ж.р.</p> <p>По ходу беседы составляют схему в тетради.</p> <p>Чтобы узнать род существительного, надо поставить его в начальную форму единств. числа.</p>

Работа по учебнику

-Хотите узнать второй секрет дедушки Существительного? Почему меняются окончания у имен прилагательных? (переход на следующий слайд)
-Как вы думаете, что требует им. сущ. от им прилаг., которое с ним связано?

-Имя существительное требует от имени прилагательного, которое с ним связано, изменить род, изменить число (вытягиваю слова в схему). Имя сущ. приказывает, имя прилаг. подчиняется.

-Вывод (имя прилаг., выполняя команду имени сущ. изменяется по числам и родам (в ед.ч.) (переход к предыдущему слайду)

Какие вопросы от им. существ. ед. ч. нужно задавать к имени прилаг.? (завершаю составление схемы, перетягивая вопросы)

Варианты ответов детей.



Читают правило на стр.67



Ответы учащихся.



Динамическая физ-минутка			
Закрепление учебного материала	Выполните упр. № 168	Работа в тетради.	
Самостоятельная работа (дифференцированная)		Работа по карточкам №1(низкий уровень), №2 (средний и высокий уровень)	Приложение
Итог урока	<p>-Ребята, подводя итог нашего урока, проведем сравнительный анализ имени сущ. и прилаг.?</p> <p>1. На какие вопросы отвечают?</p> <p>2. Что обозначают?</p> <p>3. Какая из частей речи изменяется по родам, какая нет?</p> <p>4. Какая из этих частей командует, какая - подчиняется?</p> <p>5. Изменяются ли по числам им. сущ. и им. прилаг.?</p> <p>6. Начальная форма им. сущ., им. прилаг.</p> <p>Заполнение таблицы.</p> <p>Какой из грамматических признаков общий у этих частей речи?</p> <p>-О каких двух секретах вы узнали сегодня на уроке?</p>	 <p>Вытягивают окна с признаками частей речи под №1,2, 3,4,5,6, и подставляют в соответствующие столбики.</p>	
Домашнее задание			



Приложение

Карточка 1

К существительным подбери подходящие по смыслу по два прилагательных, определи число, род, поставь вопрос.

путешествие _____
лес _____
деревья _____
лист _____
земля _____
ветер _____
небо _____
дождь _____
дорога _____
погода _____

Карточка 2

Составь предложения из слов в строчках. Придумай заголовок к тексту. Запиши текст, вставляя пропущенные буквы, изменяя окончания прилагательных. Определи число, род прилагательных, над словом-командиром поставь X.

севера, ре...кая, с, дует, ветер
д...ревьев, листья, ж...лтый, с, падают
днём, ч...стое, и, ночью, дождь, моросит
небе, грус...ные, крик, раздаётся, в, жур...влей
иней, д...ревьях, утром, на, появился

