

Арбузова Ирина Юрьевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №3 имени А. И. Томина

Хабаровский край, г. Советская Гавань

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА
«ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. СЛОГООБРАЗУЮЩАЯ РОЛЬ
ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ»
(СИСТЕМА РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ Д.Б.ЭЛЬКОНИНА –
В.В.ДАВЫДОВА)

Комментарий к предметному содержанию урока. В системе Д.Б.Элькониной – В.В.Давыдова дети знакомятся со слогоделением, как минимальными единицами, которыми будут оперировать при чтении и письме. Начинается слогоделение с опорой на собственное произнесение (кусочками) учениками слов. На прошлом уроке учащиеся учились делить на слоги путем «прохлопывания», «удара», медленного проговаривания слов.




<i>Учебный предмет.</i>	Литературное чтение (букварный период)			
<i>Класс</i>	1			
<i>Тип урока:</i>	Урок постановки и решения учебной задачи.			
<i>Цели урока:</i>	<p>Образовательная: познакомиться с новой работой гласных (ртооткрыватели) и согласных (ртосмыкатели) звуков, формировать умение различать согласные и гласные звуки, определять количество слогов в словах по гласным (ртооткрывателям).</p> <p>Развивающая: совершенствовать умение делить слова на слоги разными способами, формировать УУД.</p>			
<i>Технологии, методы, приемы.</i>	Метод решения учебных задач.			
<i>Основные понятия, термины.</i>	Гласные и согласные звуки, слог, слово, звуковой анализ слова.			
Планируемый результат				
<p>Предметный учебно – языковые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять на слух количество слогов в словах; - различать согласные и гласные звуки; - составлять звуковую модель данных слов; - делить звуковую модель слова на слоги; <p>речевые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при ответе строить полные высказывания 		<p>Личностный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; <p>Метапредметный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебной задачи; слушать и понимать речь других 		
Организация пространства				
<i>Формы работы</i>		<i>Ресурсы</i>		
Фронтальная Работа в парах Индивидуальная работа		В.В.Репкин. Е.В.Восторгова. В.А.Левин. Букварь (1 часть) В.В.Репкин Букваренок Компьютер, интерактивная доска		
Технология обучения				
Этапы урока.	Формируемые умения: предметные, УУД	Оформление доски, наглядность	Деятельность учителя.	Деятельность учеников
I.Организа - ционный	УУД: - умение мобилизоваться для работы.		Приветствует учащихся.	Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку.

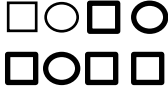


<p>II.Создание ситуации успеха</p>	<p>Предметные: - делить слова на слоги известными способами; УУД: - отличать верно, выполненное задание от выполненного неверно; - Слушать и понимать речь других; учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>	<p><u>Интерактивная доска</u></p> <p>У </p>	<p>- Ребята, давайте вспомним, что интересного мы узнали на прошлом уроке. - А как мы можем определить количество слогов в слове? - А сколько может быть в слове слогов? - Приведите примеры слов и разделите их на слоги разными способами - А сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Найди домик» - Вы просто молодцы! Все сделали правильно. Оцените на линейке как вы умеете выполнять такие задания.</p>	<p>- Слова состоят из «кусочков». Их мы назвали – слоги. - Можем прохлопать слова или посмотреть, сколько раз откроется (разомкнется) наш рот. - Один, два, три, четыре, много или мало. - Дети приводят свои примеры и разными способами делят слова на слоги. - Дети у доски «расселяют» слова по домикам. - Дети оценивают свои умения.</p>
---	--	--	---	---

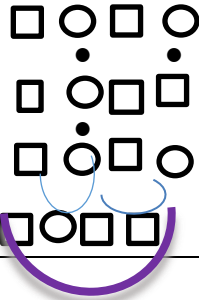



<p>III.Создание ситуации разрыва (затруднения)</p>	<p>Предметные: - записывать слова при помощи моделей – слов предметов, признаков, действий УУД:</p>		<p>- Что вы видите на доске?</p> <p>- А что это за модель?</p>	<p>- Это модели слов: 1- слово – предмет 2 – слово – признак 3 – слово – действие</p> <p>- Это модель любого слова</p>



	<p>- Слушать и понимать речь других; правильно выражать свои мысли.</p>		<p>- А можно ли на модели показать количество слогов в слове? (дети работают в парах) - Посмотрите на доску. Авосик сделал это так. Вы согласны? - Так мы можем показать на модели количество слогов в слове?</p>	<p>- Можно. - Нет. - Не знаем. - Надо придумать, как это сделать. - Но это похоже на модели слов предметов, действий, признаков. - Нет, не умеем. Надо что - ни будь придумать. Нам не хватает наших знаний.</p>
<p>IV. Моделирование, продолжение поиска в решении учебной задачи.</p>	<p>Предметные: - фиксировать различия гласных и согласных звуков; анализировать звуковой состав слов УУД: - анализировать с целью выделения существенных признаков гласных и согласных звуков; - устанавливать слогаобразующую роль гласных при делении на слоги</p>		<p>Проанализируй те слова МАМА и МОСТ - А сколько в этих словах слогов? - А почему же мы, произнося первое слово, открываем рот 2 раза, а второе – только 1 раз? Ведь в каждом слове одинаковое количество звуков. - Составьте звуковые модели этих слов. - Что интересного заметили на моделях? На что похожи</p>	<p>В слове МАМА- 4 звука (МммммАааааМмммАааа). В слове МОСТ - тоже 4 (МмОоСссТтт) - В первом слове -2 слога, во втором - 1 слог Дети предлагают свои варианты ответов. Один из них может быть такой: может быть, это зависит от того, какие звуки «работают» в наших словах. Дети составляют модели слов в тетрадочках, а два ученика – на доске (на местах дети работают в парах). - На моделях гласные звуки похожи на открытый рот.</p>



			<p>гласные звуки? - А когда мы открываем рот при произношении слов, что происходит со словом? - Молодцы, правильно. Как же назовем все гласные, которые заставляют нас открыть рот при делении слов на слоги.</p> <p>- А согласные? - Каких же звуки помогают нам определить количество слогов в словах? - Давайте придумаем, как обозначить количество слогов на этих моделях.</p>	<p>- Мы делим слово на слоги. Гласные заставляют нас открыть рот.</p> <p>Дети пытаются дать названия гласным (учитель помогает им своим произношением: рот открываем). В результате коллективного обсуждения появляется слово – <i>ртооткрыватель.</i></p> <p>- (рот смыкаем) <i>ртосмыкатель.</i></p> <p>- Гласные звуки. Сколько в слове гласных звуков, столько и слогов.</p> <p>Дети предлагают разные варианты. Среди них наиболее приемлемые: оставляем точки под гласными и так называемые «улыбочки»</p>
<p>V. Рефлексия изученного на уроке</p>	<p>Предметные: - объяснять новый способ определения количества слов в словах УУД: - уметь выражать свои мысли</p>		<p>- Давайте посмотрим, как дядюшка Ага справился с работой в учебнике.</p>	<p>Ученики работают по учебнику, где дядюшка Ага приготовил опорные модели. - Дядюшка Ага выделил в словах гласные звуки. Значит, мы верно решили, что гласные звуки помогают узнать нам, сколько в словах слогов.</p>

		<p>- Работая с картинками, определите количество слогов в словах: УСЫ, КРОТ, КУЛАК</p> <p>- Какую работу выполняют гласные?</p> <p>- А как тогда назовем согласные звуки?</p> <p>- На нашей линейке отметьте, пожалуйста, научились ли вы определять количество слогов в слове при произношении слова.</p> <p>- Спасибо за работу на уроке. Вы работали хорошо и дружно.</p>	<p>- В слове УСЫ гласные У и Ы, значит 2 слога. В слове КРОТ гласный О, значит 1 слог. В слове КУЛАК – У и А, значит, 2 слога.</p> <p>- Они являются «Ртооткрывателями». Помогают нам определить количество слогов в слове.</p> <p>- «Ртосмыкатели». По согласным определить количество слогов не получится. У</p> <p style="text-align: right;"> </p>
--	--	--	---

