

*Варенникова Марина Владимировна*

*Муниципальное общеобразовательное учреждение*

*Рассветинская средняя общеобразовательная школа Челябинской области,  
Карталинский район, п. Сухореченский*

## СТАТЬЯ

### «ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА НА УРОКАХ»

*«Любовь к природе - великое чувство. Оно помогает  
человеку стать великодушнее, справедливее,  
ответственнее. Любить и беречь природу может  
лишь тот, кто её знает, изучает, понимает»*

*Л. Д. Черемсина*

Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому начальная школа занимает особое место в системе непрерывного экологического образования, где целенаправленно закладываются основы экологической культуры детей. Но при этом необходимо отметить противоречие, сложившееся годами, выражающееся в несоответствии между уровнем современных требований к экологическому образованию и уровнем разработанности условий обеспечения его эффективности. Причинами на мой взгляд являются:

1. Недооценка обществом приоритетности экологического образования;



2. Несоответствие бюджетного финансирования потребностям развития экологического образования и воспитания;

3. Отсутствие эффективного механизма управления экологическим образованием, интеграции и координации деятельности образовательных и природоохранных структур;

4. Слабое развитие материально-технической базы, нормативно-правового, научно-методического, психолого-педагогического, информационного и кадрового обеспечения.

Считаю, что путь разрешения противоречия в непрерывности экологического образования. Непрерывное экологическое образование позволяет выстроить систему экологических ценностей и сделать их приоритетными и воспринимаемыми, для чего необходимо организовать воспитание и познание в соответствии с естественными этапами психического развития ребенка.

Под **экологическим образованием** мы понимаем непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений в сфере охраны окружающей среды, устойчивого природопользования и потребления, формирования экологического образа жизни. Под **экологическим воспитанием** - целенаправленный процесс формирования ответственного отношения школьников к окружающей природной среде. Целью и результатом экологического воспитания является формирование экологической культуры каждого человека и общества в целом. Экологическое образование основано на принципах:

1. Единство сознания, переживания, действия;
2. Взаимосвязь глобального, национального и локального уровней экологических проблем;
3. Междисциплинарный подход;



4. Целенаправленность общения школьников с окружающей средой.

Содержание экологического образования составляют: ценностные экологические ориентации, система норм и правил отношения к природе, система знаний о взаимодействии природы и общества, умения и навыки по изучению и охране окружающей природной среды.

Поэтому - **главная задача моей работы** – передача системы экологических знаний и умений, как основы экологической грамотности, ценностных ориентаций и убеждений, составляющих нравственную основу поведения, экологически оправданных поступков в природе. Реализуется посредством:

1. Развития умения общаться и сотрудничать;
2. Развития общеучебных умений учиться;
3. Развития эмоциональной среды;
4. Сохранение здоровья ребёнка.

Формами организации учебной деятельности являются:

1. Уроки – исследования;
2. Интегрированные уроки;
3. Дискуссии;
4. Уроки-конкурсы;
5. Моделирование реальных экологических ситуаций;
6. Изучение теоретических вопросов экологии;
7. Сбор и классификация экологического фольклора;
8. Решение экологических задач;
9. Сочинение экологических сказок;
10. Неимитационные и имитационные игры экологического содержания.

Изучение экологии происходит в рамках предметов «Мир вокруг нас» и «Безопасность жизнедеятельности». В младшем школьном возрасте обучение и



воспитание строится на эмоционально-образном подходе. Происходит знакомство с элементарными понятиями экологии, компонентами среды, природными процессами в игровой форме через воздействие на зрение, слух, осязание. Закладывается ценостная ориентация на уровне простейших сравнений и запретов, осознается ценность самой природы, потребность в сохранении природы, формируется неприятие другого (небрежного) отношения к ней. Воспитываются и развиваются эстетические чувства, ощущения красоты, гармонии, взаимосвязанности в природе.

В своей работе я широко использую методические пособия и учебную литературу: Антонов Ю.Е. «Как научить детей любить Родину», Кокуева Л. В. «Воспитание дошкольников через приобщение к природе», Ковалёва Г.А. «Воспитание маленького гражданина», Маханёва М. Д. «Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста», Черемсина Л.Д. «Основы экологии- младшим школьникам», материалы периодической печати, кроме того, наглядные пособия, раздаточный материал, видеоматериалы, справочные пособия и тесты, интернет-ресурсы.

Воспитание экологической культуры школьника невозможно без интеграции учебных предметов и внеклассных мероприятий. Мной была составлена программа экологического воспитания младшего школьника при проведении учебных занятий и во внеурочное время.

Наряду с традиционными уроками, я использую и нестандартные формы, методы и приёмы обучения:

1. Уроки – исследования;
2. Интегрированные уроки;
3. Дискуссии;
4. Уроки-конкурсы;
5. Моделирование реальных экологических ситуаций;
6. Изучение теоретических вопросов экологии;



7. Сбор и классификация экологического фольклора;
8. Решение экологических задач;
9. Сочинение экологических сказок;
10. Неимитационные и имитационные игры экологического содержания;
11. Создание презентаций самими учениками;
12. Обзор сообщений СМИ.

С учётом возрастных особенностей использую стихи, загадки, пословицы, поговорки по экологической тематике, чтение и анализ экологических сказок Е. Чарушина, В. Бианки, М. Пришвина.

На основе наблюдений и впечатлений, полученных на экскурсиях, организуются выставки рисунков детей о родной природе, мини-рассказы о запомнившихся животных, дети с удовольствием собирают материал для изготовления поделок на уроках трудового обучения, для уроков изобразительного искусства. Работая с различными природными материалами, младшие школьники приходят к более глубокому пониманию значения природы в хозяйственной и творческой деятельности человека, осознают необходимость бережного, экономного использования природных богатств.

Элементы экологического образования и воспитания я включаю в различные этапы уроков. Например, русский язык - при организации словарной работы можно предложить детям рассказать всё, что они знают о том или другом представителе природы, установить связи между объектами, обозначенными этими словами. Например:

- Орехи - мышь – лисица;
- Осина – заяц – ястреб;
- Комар – лягушка – аист.

Уже с 1-го класса включаю задачи, знакомящие детей с элементами природы. Например: «На стебельке сидели 2 комара. Одного комара съела

лягушка. Сколько комаров осталось на стебельке?» Перед решением задачи проводится беседа: «Кто такие комары? Почему они нужны природе?» и т.п.

Особое внимание на уроках чтения уделяю работе по развитию у детей мотивации охраны природы путём образного мира. Важное место в формировании эстетических мотивов охраны природы занимает анализ лирических стихотворений А. Пушкина, С. Есенина, И. Токмаковой и др., который развивает у детей умение сравнивать состояние природы в различное время года, видеть, открывать для себя многообразие форм и «настроений» природы, эмоционально отзываться на её красоту, высказывать своё видение окружающего мира, находить необычное в обычных предметах, формирует отношение к окружающему миру.

В результате ученики умеют:

- Описывать признаки предметов, процессов, явлений природы;
- Сравнить объекты природы между собой;
- Обобщать полученные знания;
- Устанавливать простые закономерности, причинно-следственные связи;
- Строить рассуждения;
- Развивать речь, находчивость, сообразительность.

### **Литература**

1. Андриянов А. Где красота- там доброта. Прилож. к газете «Первое сентября». - 1999.-№22.
2. Гусева Н. Г., Башилова Р. Е., Клюкин Н. В. Задачи экологического характера. Нач. шк. -1995.-№4.
3. Захарова Л.В. Учимся любить природу. Нач. шк. 1997.-№4.
4. Климцова Т. А. Экология в начальной школе. Нач. шк. -2000.-№6.
5. Черемисина Л. Д. Основы экологии- младшим школьникам. 2006.- с.3.

