

# ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2014 ГОД

## Методика и педагогическая практика

*Святенко Елена Александровна*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 78 городского округа Самара*

### КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «ВОЛШЕБНОЕ ЗЕРКАЛО»

#### **Задачи:**

1. Расширить представление детей о зеркале, его назначении, умение с ним экспериментировать. Развивать пространственное воображение, внимание, восприятие, умение видеть в одном предмете несколько. Совершенствовать умение детей ориентироваться на доске с кольшками, развивать мышление, смекалку, мелкую моторику рук.
2. Закрепить правило безопасности при работе с зеркалом, развивать качество безопасности при работе с хрупким материалом.
3. Развивать умение самостоятельно показывать физическое упражнение вовремя физминуток.

**Материал:** зеркала, картинки с изображением предметов, доски с кольшками, цветные шнуры, Петрушка (взрослый или игрушка).

**Предварительная работа:** знакомство с зеркалом на занятии, игра с зеркалом, выкладывание квадрата и треугольника из палочек, работа со шнурком, игра «Кто быстрее проложит дорогу к бабочке».

#### **Ход:**

1. - Ребята, вспомните рассказ про козлика, который нашел зеркало и не знал, что с ним делать. Я вам рассказала и показала, что можно сделать с зеркалом



и что зеркалом нужный и полезный предмет. Дети, скажите, для чего нужно зеркало?

Примерные ответы детей (можно посмотреться и привести себя в порядок, можно подарить, можно пускать солнечные зайчики, можно делать фокусы).

- Я вас научила делать фокусы с зеркалом. Вспомните, у нас на картинке был изображен грузовой автомобиль, а мы при помощи зеркала сделали из грузового автомобиля легковой автомобиль и автобус. Мы в одном предмете с помощью зеркала нашли два предмета. Следующий фокус был с пароходом. А мы при помощи зеркала из большого парохода сделали маленький пароход и самолет. Сообщить, что у них на столе лежат конверты, а в них тоже уже есть зеркало и картинки, и мы сегодня продолжим знакомиться с небольшими фокусами и показывать их.

- Ребята, скажите, как нужно правильно ставить зеркало, чтобы получился фокус?

Примерные ответы детей (на длинное ребро, вертикально).

- А если мы поставим зеркало не на длинное ребро, получится ли у нас фокус?

Примерные ответы детей (нет).

- Правильно, потому что у нас не весь предмет отобразится в зеркале.

Предложить детям достать из конверта зеркало и картинки. Воспитатель показывает картинку с изображением зайца и читает стих.

*«Вот и фокусник пришел,  
Зайку посадил на стол,  
Чтоб из цирка не дал маху,  
Нужно спрятать зайца в шляпу.  
Пусть в шляпе сидит  
И ушами шевелит.»*

Предложить детям поставить зеркало на картинку на длинное ребро и



спрятать зайца в шляпу (работа детей). Похвалить детей за фокус.

Показать картинку толстого клоуна и послушать о нём стих.

*«Представление продолжается,*

*Наш Гоша появляется.*

*Не хочет Гоша толстеть,*

*А хочет он похудеть.*

*Чудо-зеркальце возьмите*

*И в этом ему помогите.»*

Предложить детям взять картинку с изображением толстого Гоши (дети делают фокус с зеркалом и превращают толстого Гошу в худого).

Затем показать картинку, где клоун Боб с шарами. Предложить послушать стихотворение, что однажды случилось с нашим клоуном.

*«Под дружный хохот детворы*

*Растерял наш Боб шары.*

*Помогите ему, братцы,*

*С шарами разобраться.»*

Дети с помощью зеркала собирают шары для Боба (делают фокус).

Показать картинку с изображением Шута Горохового. Прочитать стих.

*«Мы очень любим зеркало,*

*Творим с ним чудеса,*

*И Шута Горохового*

*Поднимаем в небеса.»*

Предложить детям взять картинку с изображением Шута Горохового и при помощи зеркала помогаем ему подняться в воздух (дети делают фокус).

Похвалить детей за то, что они хорошо показывали все фокусы.

- С зеркалом можно творить разные чудеса. И в следующий раз мы продолжим играть с зеркалом и узнавать много необычного и интересного.



## **Физминутка «Жук»**

*«К нам жук прилетел, зажуужжал и запел -ж-ж-ж-».*

*Вот он вправо полетел, каждый вправо посмотрел.*

*Вот он влево полетел, каждый влево посмотрел.*

*Жук на нас хочет сесть, не дадим ему присесть.*

*Жук наш приземлился, зажуужжал и закружился.*

*Жук, вот левая ладошка, посиди на ней немножко.*

*Жук, вот правая ладошка, посиди и тут немножко.*

*Жук вверх полетел и на потолок присел.*

*На носочки мы привстали, но жука мы не достали.*

*Вот спустился наш жучок, тихо сел он на цветок.»*

2. Стук в дверь, появляется грустный Петрушка.

- Здравствуйте, ребята. (дети приветствуют Петрушку)

- Петрушка, почему ты такой грустный? И что за странные геометрические фигуры у тебя на костюме?

- Да вот, ребята, друзья мои попросили изобразить квадраты и треугольники, а у меня ничего не получается. Я даже не знаю, как они выглядят. И еще они дали мне дощечки с колышками, и разноцветные шнурки. И говорят: «Учись на дощечках изображать квадрат и треугольник». А как не научили, да и я не знаю.

- Не расстраивайся, Петрушка, ребята тебя сейчас научат. Что есть у квадрата, что есть у треугольника? (ответы детей)

- Раздавай, Петрушка, всем детям дощечки со шнурками и смотри как дети делают квадраты и треугольники. (дети работают самостоятельно, Петрушка смотрит)

- Ну что, Петрушка, запомнил, научился?

- Да, спасибо, ребята, запомнил и научился.

- А теперь, Петрушка, возьми дощечки и шнурки. Учи своих друзей,



которые не знают, как выглядит квадрат и треугольник. А если что-то не получится, милости просим к нам, к нашим умницам и умникам. Мы покажем, расскажем, научим.

- До свидания, ребята, мне пора. (Петрушка уходит)

- Дети, вот сколько полезного, нового мы успели сегодня сделать. У меня в руках шары — знаете для чего? (ответы детей)

- Если вам было сегодня интересно и увлекательно, то возьмите красный воздушный шарик. А если вам было скучный, то возьмите желтый. А в группе и на прогулке мы поиграем и придумаем еще что-нибудь волшебное, но уже с шарами.

