

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2014 ГОД

Методика и педагогическая практика

Старченко Татьяна Ильинична

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Михайловская средняя общеобразовательная школа

Ростовская область, Тацинский район, х. Михайлов

КОНСПЕКТ УРОКА В 7 КЛАССЕ «ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XVII ВЕКА»

Цель урока: Дать представление о развитии российской экономики в первой половине XVII века.

Задачи:

Обучающие:

- определить изменения в социально-экономическом развитии страны в XVII веке;
- проследить изменения в развитии вотчинного хозяйства;
- проследить процесс появления хозяйственной специализации районов России;
- выяснить, как появились мануфактуры в России;
- проанализировать ситуацию в сфере торговли;

Развивающие:

- продолжить формирование навыков работы с исторической картой;
- продолжить развитие навыков работы с историческими понятиями, с иллюстрациями;
- продолжить развитие умений анализа и синтеза исторических фактов, отбора нужной информации, умения делать выводы;



- продолжить формирование умения сопоставлять исторические явления;
- продолжить развитие умений работы с компьютером, умений работы с электронными образовательными ресурсами.

Воспитательные:

- продолжить формирование познавательного интереса к истории; воспитание любви к истории своей страны.

Место урока в учебном плане: 1-й урок в теме, рассчитан на учащихся со средним уровнем подготовки. В ходе урока необходимо подвести учащихся к пониманию итогов и последствий польско-шведской интервенции и Смуты, а также продолжить развивать навыки заполнения таблиц, работы с документами, учебником, картой, умения выделять главное, сравнивать.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Формы работы учащихся:

- фронтальная;
- работа в группах;
- индивидуальная;
- самостоятельная практическая работа.

Оборудование урока:

1. Карта «Экономическое развитие России в XVII веке».
2. Атласы «История России с древнейших времен до конца XVIII века» с комплектом контурных карт.
3. Учебник «История России конец XVI – XVII веков», 7 класс.
4. Компьютер и видеопроектор с демонстрационным экраном, ноутбуки.



Ход урока

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний

Слово учителя.

Для того чтобы успешно поработать на уроке, вспомните экономические термины.

Вопросы:

1. Обязательные платежи жителей страны в казну государства (Налоги).
2. В XVII веке натуральное хозяйство постепенно заменялось (Товарным хозяйством).
3. Люди, занимавшиеся изготовлением различных промышленных изделий (Ремесленник).
4. Регулярно устраиваемый большой торг с увеселениями и развлечениями (Ярмарки).
5. Земельный участок крестьянина (Надел).
6. Что мешало развитию торговли России с другими странами в XVII веке (Отсутствие выхода в незамерзающие моря).

3. Изучение нового материала

Так как 1 пункт §4 учащиеся изучали дома, как опережающее домашнее задание, проводим беседу по пункту «**Последствия Смуты**» по вопросам:

Какие земли России пострадали больше всего? Какова главная причина разорения? Кто такие бобыли? Что произошло с городами? Почему опустела государственная казна?

Слово учителя.

Вывод: Таким образом, мы видим, что после Смуты (1598-1613 гг.) Россия находилась в «великом разорении». Особенно пострадали юго-западные и центральные районы страны. Разорены города. В упадок пришли



промыслы, ремесленное производство, торговля. Повсюду бродили шайки разбойников, грабя и убивая и без того измученных людей. Всюду господствовала крайняя нищета. Сократились почти в 30 раз посевные площади. Опустевшие деревни по стране составляли половину от их числа. Государственная казна была пуста. Даже расходы на становление новой династии Романовых оплачивало не государство, а богатые купцы.

Давайте попробуем разобраться, какие новые экономические явления протекали в России и как они помогали решать финансовые проблемы государства?

Для дальнейшей работы класс делится на три группы, каждая группа получает задание. По ходу выполнения задания необходимые данные обсуждаются и вносятся в ноутбуки, а затем проецируются на экран и представляются всему классу для обсуждения.

Задание для I группы «Сельское хозяйство»

Прочитайте материал учебника под заглавием «Сельское хозяйство» стр. 34.

Найдите и внесите в информационную карту в ноутбуке новые явления в развитии сельского хозяйства.

Новые явления (примерная запись):

1. Раздача земель дворянам, что должно привести к укреплению дворянского и крестьянского хозяйства.
2. Подтверждение прав на землю тех дворян, которым она принадлежала.
3. Освоение новых территорий, с внедрением трехпольной системы севооборота.
4. Усиление крепостного права (увеличение срока розыска беглых крестьян).



5. Сокращение крестьянских налогов. Замена натурального налога на денежный.

6. Специализация отдельных районов страны, вела к росту товарного производства.

7. Предпринимательством и торговлей занимаются не только купцы, но также монастыри, бояре и даже царь.

Обсуждаем план со всем классом и приходим к выводу: В сельском хозяйстве развиваются товарно-денежное хозяйство. Все больше слоев населения втягиваются в торговлю.

Задание для II группы «Промышленное производство»

Прочитайте материал учебника под заглавием «Ремесло и мануфактура» стр. 36-37. Что такое ремесленное и мелкотоварное производство, мануфактура?

В информационной карте заполните таблицу «Специализация районов России в мелкотоварном производстве», используя текст учебника и карту «Экономика России XVII в».

Район	Специализация
Углич, Нижний Новгород, Москва, Ярославль, Кострома	Обработка кожи
Соль –Камская, Соль- Вычегодская, Яренск, Кола	Добыча соли и солеварение
Ростов	Финифть
Вологда	Вязание кружев
Белозерск	Изготовление ложек
Серпухов, Кашира, Тула, Москва	Металлургия и металлообработка

Обсуждаем и приходим к выводу.

Развитие мелкотоварного производств приводит к развитие экономических связей между различными районами России. Появляются первые мануфактуры. Зарождаются капиталистические отношения.

НО! В течение 17 века было создано всего около 60 мануфактур. Так как рынок свободных рук почти отсутствовал.

Задание для III группы «Развитие Торговли»

Прочитайте текст учебника на стр. 38 «Торговля».

Внесите в информационную карту в ноутбуке новые черты в развитии торговли.

Работа с документом (учебник, стр. 40) и заполнение таблицы «Внешняя торговля России в XVII веке».

В Россию ввозили	Из России вывозили
пряности и драгоценности	лен, воск, деготь
тонкое сукно	мед, лосиные кожи, хлеб
вина	мясо, русское полотно
оружие	смола, пеньковые канаты

Обсуждаем и приходим к выводу.

Слово учителя.

Итак, главной особенностью торговли стало:

1. Формирование **Всероссийского рынка**, под которым понимают усиление хозяйственных связей и обмена товарами между различными районами страны, основанного на экономической **специализации** территорий.

2. Увеличивается **денежный оброк** с крестьян, это тоже способствовало развитию торговли.

3. Впервые появляются крупные всероссийские торговые **ярмарки**.

Помимо внутренней, развивалась и внешняя торговля. В основном торговля развивалась по двум направлениям Западном – через Архангельск, через Астрахань – Восточном. До середины 17 века иностранные купцы самостоятельно могли торговать на внутреннем рынке России.

Для развития внутренней торговли и поддержки отечественного товаропроизводителя создавались определенные условия. Например, в 1653 году был принят Таможенный устав, ликвидирующий все мелкие таможенные пошлины, в 1667 году Новоторговый устав ограничил права иностранных купцов.



Они должны были продавать свои товары оптом в пограничных городах. На импортные товары были введены более высокие пошлины.

Развитие торговли приводило к появлению новых городов. Расширение границ требовало их хозяйственного освоения. Большую роль в этом играли укрепленные линии, состоявшие из цепи городов-крепостей.

Итоги урока:

Слово учителя. Сейчас мы с вами проанализировали развитие экономики России в 17 веке.

О каких новых явлениях в экономике России в 17 веке вы сегодня узнали? Какой главный вывод мы можем сделать по теме урока?

Ученики отвечают на поставленные вопросы, делают вывод:

В 17 веке Россия оставалась феодальной страной, но развитие товарно-денежных отношений уже начинало создавать предпосылки для формирования капиталистического уклада в будущем. Появились источники для наполнения государственной казны.

Выставление оценок.

Комментарий к домашнему заданию: §4 изучить, новые слова в словарь выписать и выучить. Отметить на контурных картах важнейшие ярмарки.

