

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2014 ГОД

Методика и педагогическая практика

Смирнова Марина Викторовна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №197 имени В. Маркелова»

Томской области, г. Северск

СТАТЬЯ

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ НА ПРИМЕРЕ ВИДЕОДЕМОНСТРАЦИИ ДЛЯ РАБОТЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО»

Современные педагогические технологии (обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационно-коммуникативных технологий) помогают решить многие задачи педагогики и реализовать лично-ориентированный подход в обучении.

С внедрением современных информационно-коммуникативных технологий в процесс обучения иностранному языку это эффективный способ оптимизации условий умственного труда учащихся, в любом его проявлении. Используя данные технологии обучающих программ на уроках можно изучить лексику; отработать произношение; обучить видам речи; письму; отработать грамматические навыки; отработать умение читать.

Свободный доступ к Интернет-ресурсам не может и не должен восприниматься как залог быстрого и качественного языкового образования. Методически неграмотная технология может способствовать неверному восприятию и пониманию стереотипов о культуре страны изучаемого языка. Поэтому на этапе обучения иностранным языкам, когда используются новейшие Интернет -технологии, возникает необходимость в разработке новых методик в



обучении иностранному языку. Эти методики должны формировать развитие всех языковых компетенций.

Умения использовать ресурсы сети Интернет и социальные сервисы должны быть направлены на образование и самообразование с целью знакомства с культурно-историческим наследием различных стран и народов, а также выступать в качестве представителя родной культуры, страны, города.

Отсюда следует, что развитие процесса информатизации образования приводит к изменению организационных форм и методов обучения и к возникновению новых. Объем и содержание учебного материала строится заново. При использовании новых технологий мы создаем среду для развития профессиональных и личностных отношений.

Очень трудно овладеть коммуникативной компетенцией на английском языке, не находясь в стране изучаемого языка. Важной задачей преподавателя является создание реальных и воображаемых ситуаций общения на уроке иностранного языка, используя для этого различные методы и приемы работы.

Несмотря на определенный прогресс и использование сети Интернет одной из трудностей обучения иностранному языку является ограниченная возможность общения с носителями языка и использования навыков разговорной речи вне учебного заведения. Современные технологии позволяют нам расширить рамки урока и приводят к необходимости использования новых форм обучения. Одной из таких форм является видеоурок.

Готовые видеофильмы из сети интернета позволяют решать очень важные задачи обучения, воспитания и образования. Учащиеся при просмотре видеофильмов имеют возможность слышать подлинную английскую речь из уст носителей языка. Видеофильмы дают возможность учащимся увидеть собственными глазами то, о чем мы говорим на уроках, читаем в текстах и диалогах.



Кроме того, использование видео на занятиях создаёт определённые условия для самостоятельной работы учеников.

Во время просмотра возникает атмосфера совместной познавательной деятельности. В этих условиях даже невнимательный ученик становится внимательным. Для того чтобы понять содержание фильма, учащимся необходимо приложить определенные усилия. Так произвольное внимание переходит в произвольное.

Однако при использовании наглядного метода необходимо соблюдать ряд условий: материал должен соответствовать уровню знаний учащихся; использование наглядности должно быть в меру и показывать ее следует постепенно и только в соответствующий момент урока.

Возможности использования видео для начинающих несколько ограничены в силу малого объема их словаря и знаний грамматики. Но надо понимать, что для современной молодежи использование видео время от времени приятно разнообразит занятие, вносит в него элемент реальной жизни.

Одной из учебных задач, которую можно решать с помощью видео, является повторение лексики и расширение словарного запаса.

Другой задачей, которую можно решить с помощью видео на этом этапе, является задача обучения пониманию речи на слух, которую многие преподаватели в силу различных причин вообще не ставят перед собой.

На первый взгляд предоставляется излишним доказывать преимущества использования видео на уроках в учебных целях сегодня, поскольку они достаточно очевидны. Тем не менее, понимая это, преподаватели очень редко используют видео на своих занятиях. Сложность заключается в подборе видеофильмов. В данный момент полное совпадение с программой, а значит, и возможность использования имеет только видеосопровождение к УМК «Spotlight». Когда ролик понятен и интересен - развивается самомотивация.



Это приносит удовлетворение и придает веру в свои силы и желание к дальнейшему совершенствованию.

Необходимо стремиться к тому, чтобы ученики получали удовольствие от увиденного именно потому, что понимают содержание, а не только через интересный и занимательный сюжет.

Еще одним достоинством виртуального тура является сила впечатления и эмоционального воздействия на учащихся. Поэтому главное внимание должно быть направлено на формирование учащимися личностного отношения к увиденному. Успешное достижение такой цели возможно лишь, во-первых, при систематическом показе виртуальных роликов, а во-вторых, при методически организованной демонстрации.

С помощью использования виртуальных туров на уроке зримо создается речевая ситуация, в которой обучаемые должны адекватно проявить себя в коммуникативном

Список использованной литературы

1. Владимирова Л. П. Интернет на уроках иностранного языка // ИЯШ - 2002 - №3. С. 39–41.
2. Елухина Н. В. Роль дискурса в межкультурной коммуникации, и методика формирования дискурсивной компетенции // ИЯШ - 2002 - №3. С.9-13.
3. Корнилова Л. А. Социокультурная компетенция как одна из составляющих профессионального мастерства учителя иностранного языка. Международный сборник научных трудов / Отв. ред.: В.М. Курицын. – Шуя: Изд-во "Весть", ШГПУ, 2002. С. 40-43.
4. Кулагин П. Г. Межпредметные связи в процессе обучения. - М.: Просвещение, 1980.

