

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2014 ГОД

Методика и педагогическая практика

Шорина Татьяна Владиславовна

Федеральное государственное научное учреждение

«Институт педагогики и психологии профессионального образования»

Российской академии образования

Республика Татарстан, г. Казань

СТАТЬЯ

«ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ ВИЗУАЛИЗАЦИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»

Характерной особенностью современного информационного общества является непрерывный рост объема и скорости обновления информации. В подобных условиях, характеризующихся перепроизводством информации, востребованными являются технологии автоматизированной обработки значительных массивов информации. На практике данная технология получила название «баз данных».

База данных (БД) — организованная в соответствии с определёнными правилами и поддерживаемая в памяти компьютера совокупность данных, характеризующая актуальное состояние некоторой предметной области и используемая для удовлетворения информационных потребностей пользователей [2].

В профессиональной деятельности БД существенно сокращают время на поиск и отбор необходимой информации, поэтому они находят все большее применение. Вместе с тем, профессиональная деятельность современного специалиста не включает проектирование и разработку структуры БД. В реальных профессиональных условиях специалист, вносит и получает из БД



определенную визуально-структурную информацию [1]. Однако специалист, имеющий представление о структурировании и визуальном представлении информации данным инструментом, имеет преимущество в скорости адаптации к выбранной профессиональной деятельности, что сказывается на его конкурентоспособности в условиях информационного общества.

В данной работе рассматривается семинарская форма организации занятий по предмету «Информационные технологии в управлении персоналом». К особенностям организации учебной деятельности, имеющим существенное значение для данного изложения необходимо отнести две последовательно организованные пары занятий (4 часа, так как занятия проводились в филиале института в другом городе). Основным средством практической части обучения выступает пакет Microsoft Office Access.

Итак, студенты совместно с педагогом проектируют и создают учебную БД – электронный журнал (ЭЖ), которая в режиме реального времени непосредственно с момента своего создания и до окончания работы по предмету, используется для организации и оценке работы по предмету. Критерием выбора данного вида информации выступает работа с реальной, наглядной и доступной информацией. Доступность обусловлена наличием у студентов практического опыта в деятельности, которой он занимался большую часть жизни – учеба. Кроме того, данная информация носит контекстный характер и позволяет строить изложение учебной информации с позиции организации и управления учебным процессом (формировать учебное расписание, осуществлять планомерную загрузку педагогов, отслеживать on-line посещаемость и успеваемость студентов и др.).

Раскроем порядок проведения занятий. На этапе проектирования и создания структуры ЭЖ осуществляется: обоснование отбора информации (ФИО, контактная информация); обсуждается и обосновывается, необходимость ввода дополнительной информации. Далее, на первом занятии, студенты

опробуют полный набор инструментария к работе с БД: создание простейшей таблицы, внесение данных; формирование простого запроса (например, вывести только мальчиков группы), оформление формы (для ввода дополнительной информации); получение отчета (электронный аналог классного журнала). Таким образом, по итогам первого дня работы имеется рабочая версия ЭЖ, а студенты приобретают первый практический опыт создания простейшей структуры информации.

Далее, на каждом последующем занятии, прорабатывается определенная последовательность действий: дополняется и оптимизируется структура основной таблицы и ввод подтаблиц; в режиме формы добавляется недостающая информация, оптимизируется структура БД и формируются запросы (простые, перекрестные, с условием отбора и др.); оформляется выходная продукция в отчет (от празднично оформленной открытки, до справочного пособия в формате стандартного офисного документа). Повторяемость определенной последовательности действий с одновременным линейным и структурным усложнением учебной информации способствует формированию компетенции работы с информацией. Таким образом, применяются традиционные дидактические принципы, такие как, систематичность и последовательность, связь теории и практики, которые на конечном этапе, позволяют фиксировать прочность усвоенных навыков, основанных на неоднократной повторяемости визуально-структурной информации.

Итак, в учебном процессе профессиональной школы необходимо формировать компетенции обработки профессионально-значимой информации. Средства визуализации информации разнообразны и в данном случае инструментом выступает продукт Microsoft Office Access, который в учебной деятельности позволяет формировать навыки структурирования, переработки информации и представления ее в новом визуальном виде, что позволяет говорить о формировании дополнительных компетенций по обработке учебно-



профессиональной информации. Кроме того, информация ЭЖ служит формой контроля и самоконтроля формируемых знаний навыков деятельности и служит основой при выставлении оценки по предмету.

Список литературы

1. Кирилова Г. И., Шорина Т.В. Опыт применения средств визуализации в курсе «Информационная безопасность и защита» // Вестник НЦБЖД. 2010. № 3. С. 22-26.

2. Когаловский М. Р. Энциклопедия технологий баз данных. — М.: Финансы и статистика, 2002. — 800 с. — ISBN 5-279-02276-4.

3. Шорина Т. В. Проблемы и перспективы применения видеоресурсов в профессиональном образовании // Казанский педагогический журнал. — № 3'2012 – С. 157-161.

