

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2014 ГОД

Методика и педагогическая практика

Николаева Юлия Сергеевна

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Олонца»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА «АЛФАВИТ. ЗНАЧЕНИЕ АЛФАВИТА»

Предмет: Русский язык.

Класс: 2.

УМК «Школа России».

Учебник: «Русский язык» 2 класс/ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М: «Просвещение», 2012.

Тема урока: «Алфавит. Значение алфавита».

Тип урока: Изучение нового материала.

Цель: Формирование осознанной необходимости знания последовательности букв (алфавита).

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

- Создать условия для развития коммуникативных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- Способствовать развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;
- Способствовать формированию уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения;
- Способствовать формированию способностей учащихся к саморазвитию.



Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

- Формировать умение формулировать тему урока, принимать и сохранять учебную задачу, осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера (регулятивные УУД);
- Формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (регулятивные УУД);
- Формировать умение работать в информационной среде и осуществлять осознанный выбор (выбор источников информации, выбор материалов, разноуровневых карточек) (регулятивные УУД);
- Развивать умение связно излагать мысли (коммуникативные УУД);
- Учить высказывать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий (коммуникативные УУД);
- Учить соблюдению правил работы в парах, учиться договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (коммуникативные УУД);
- Создавать условия для овладения начальными сведениями об алфавите и его использование на практике (познавательные УУД);
- Продолжать развитие умения работать с информацией (познавательные УУД).

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

- Сформировать у учащихся понятие «алфавит»;
- Формировать умение использовать алфавит на практике;
- Продолжить формирование навыка каллиграфического и грамотного письма;

- Способствовать расширению кругозора учащихся;
- Способствовать развитию речи учащихся.

Планируемые результаты:

1. Ученик понимает, для чего нужен алфавит и его роль в жизни людей;
2. Умеет использовать алфавит на практике, правильно расставляет слова по алфавиту;
3. Понимает, как следует расставить слова, начинающиеся с одной и той же буквы.

Оборудование

- Учебник «Русский язык» 2 класс, В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М: «Просвещение»,2012;
- Пишу правильно. Орфографический словарь: кн. для учащихся нач. шк. / Бондаренко А. А., Гуркова И. В. -М: «Просвещение»,2012;
- Проектор, интерактивная доска, ноутбук у учителя;
- ЦОР «Электронное приложение к учебнику «Русский язык. 2 класс»;
- Карточки с разноуровневыми заданиями для учащихся;
- Листы у учащихся для выполнения творческого дом. задания.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формирование УУД	Примечание
I. Орг. момент Цель: Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.	Мотивирует учащихся на работу. -Сегодня гости к нам пришли. Спасибо им за их внимание! Чтоб время зря не провели, Приложим наши все старания.	Приветствуют учителя.	Личностные УУД	-

<p>II. Актуализация знаний Цель: Повторение изученного материала.</p>	<p>Чистописание. Соединения с буквой «р», слова с образца. Работа со словами Что скажете? Как называются эти слова? Работа по «ленте букв». Учитель задает вопросы.</p>	<p>Записывают в тетради число, Прописывают соединения и слова. Выясняют лексическое значение незнакомых слов. Учащиеся отвечают на вопросы учителя Самоконтроль.</p>	<p>Личностные УУД, Регулятивные УУД, Познавательные УУД, Коммуникативные УУД</p>	<p>Доска: Соединения р, ер, яр, ур угрюмый сердитый хмурый</p> <p>Слайд №1</p>
<p>III. Самоопределение к деятельности. Цель: Формулирование темы урока.</p>	<p>Организует работу учащихся и подводит их к формулированию темы урока. Буквы-значки, как бойцы на парад, В строгом порядке поставлены в ряд Каждый в условленном месте стоит, И называется всё... -Как думаете, какая тема урока будет сегодня?</p>	<p>Формулируют тему урока.</p>	<p>Регулятивные УУД, Познавательные УУД</p>	<p>Слайд №2 Учебник стр. 81</p>
<p>IV. Организация освоения новых знаний Цель: Знакомство с понятием «алфавит», со</p>	<p>В форме подводящего диалога организует наблюдение над алфавитным порядком слов</p>	<p>Определяют, делают вывод о том, где используется алфавитный порядок. Работают со словарём.</p>	<p>Познавательные УУД Регулятивные УУД Коммуникативные УУД Личностные УУД</p>	<p>Учебник стр. 81, упр. 121 Орфографический словарь Слайд №3,4,5</p>



значением алфавита	в словарях, справочниках и др. Историческая справка о происхождении и слов «алфавит», «азбука» Проводит инструктаж обучающихся.	Запись алфавита в тетрадах. Взаимопроверка. Оценка работы товарища. Выполняют упражнения на запоминание последовательно сти букв в русском алфавите.		Учебник стр. 82, упр. 123
V. Первичное закрепление. Цель: Закрепление знаний алфавитной последовательности букв, развитие умения писать слова в алфавитном порядке	Инструктаж учащихся. Организует проверку деятельности учащихся. Создание проблемной ситуации (слова, начинающиеся на одинаковую букву расположить в алфавитном порядке). -Как решили проблему? -Что для этого надо знать?	Самостоятельно записывают имена в алфавитном порядке. Проверка выполненной работы, исправление ошибок. Поиск выхода из проблемной ситуации. Делают вывод с помощью учителя. Проверка (работают у интерактивной доски)	Познавательные УУД Регулятивные УУД Коммуникативные УУД Личностные УУД	Слайд № 6,7 Карточка (см. в приложении задание №1) Задание с диска. (проверка)
VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону Цель: Проверить умения в учащиеся в расположении слов в алфавитном порядке.	Организует выполнение учащимися самостоятельной работы (разноуровневые карточки) самопроверку, самооценку.	Выбирают и формулируют задание для самостоятельной работы, выполняют самопроверку по образцу, устраняют допущенные ошибки.	Познавательные УУД Регулятивные УУД Личностные УУД	Карточки (см. в приложении задание №2) Проверка (Слайд №8)



<p>VII. Рефлексия Цель. Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.</p>	<p>Предлагает учащимся продолжить предложение: -На сегодняшнем уроке я узнал(а)... -На этом уроке я похвалил(а) бы себя за... -На уроке я сумел(а)... -После урока мне захотелось...</p>	<p>Оценка собственной деятельности на уроке</p>	<p>Личностные УУД</p>	<p>Слайд №9</p>
<p>VIII. Д/з. Цель: Участие в проекте.</p>	<p>Инструктаж по выполнению творческого домашнего задания (проект «Книга имён 2 класса «Б»)</p>	<p>Участвуют в создании проекта «Книга имён 2 класса «Б»</p>	<p>Познавательные УУД Регулятивные УУД Личностные УУД</p>	<p>Раздаточный материал (см. в приложении задание №3)</p>



Приложение (на карточках)

Задание № 1

Пенал, пальто, петух, посуда.

Задание № 2

(1 уровень) Запиши слова в алфавитном порядке.

Заяц, осина, ветер, алфавит, родина, учитель, язык, дорога.

(2 уровень) Запиши слова в алфавитном порядке.

Сахар, лопата, капуста, берёза, класс, быстро, скоро, алфавит.

Задание № 3 (для каждого)

На листе формата А4 изображение первой буквы имени ребёнка.

Раскрасить букву своего имени. Найти сведения о том, что обозначает имя, из какого языка к нам пришло.

Оформить страницу книги.

