

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2014 ГОД

Методика и педагогическая практика

Морковкина Любовь Николаевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа с. Мечётное Советского района Саратовской области

СТАТЬЯ

«ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ ГРУППЫ «РИСКА»

Одной из самых актуальных проблем, стоящих перед педагогическим коллективом школы сегодня, является поиск путей повышения мотивации к обучению у обучающихся группы «риска». Главная роль в решении этой проблемы отводится социальной педагогике, хотя, конечно, решить ее можно только комплексно, с привлечением всех сил педагогического коллектива. Бесспорно, что процесс повышения мотивации можно назвать процессом перевоспитания, который выступает, с одной стороны, как процесс приобщения личности к культуре — материальной, интеллектуальной и нравственной, а с другой — как процесс индивидуального развития, коррекции поведения личности. Многие издержки, упущения в воспитании являются следствием того, что нет должной системы в области индивидуальной работы, с конкретными детьми группы «риска». Важно при этом преодолеть ограниченное понимание самого индивидуального подхода, который нередко сводится к учету частных особенностей юношей и девушек, имеющих отклонения в поведении. «Индивидуальный подход, — писал А. С. Макаренко, — не означает возню с уединенной капризничающей личностью». В практике индивидуального подхода, по мнению А. С. Макаренко, встречаются наиболее часто две ошибки: первая заключается в стремлении «остричь всех под одну гребенку», втиснуть



человека в стандартный шаблон, воспитать узкую серию человеческих типов. Вторая – пассивное следование за каждым индивидуумом, безнадежная попытка справиться сразу со всеми при помощи разрозненной возни с каждым человеком в отдельности. Это – гипертрофия «индивидуального подхода». Индивидуальный подход - это целенаправленный процесс управления перевоспитанием личности, который заключается в том, что дети под воздействием воспитателей, учителей, коллективов вырабатывают у себя правильные взгляды и убеждения, овладевают навыками и привычками социально-позитивного поведения, развивают свои чувства и волю, изменяют, таким образом, интересы, стремления и наклонности. Чтобы эффективно управлять данным процессом, необходимо выбирать профилактические методы, обеспечивающие:

- выработку нравственного сознания;
- формирование навыков и привычек позитивного поведения;
- воспитание волевых усилий.

Структура и содержание работы индивидуальной работы с детьми группы «риска»

План индивидуальной работы с детьми группы «риска» должен включать в себя следующие важнейшие компоненты:

- цели индивидуально-профилактического воздействия, главная из которых – формирование у подростка убежденности в том, что необходимо неуклонно следовать требованиям учителя;
- методы и приемы воспитательного и контролирующего воздействия на личность;
- основные этапы реализации индивидуальных программ.



При реализации плана индивидуальной работы необходимо соблюдение следующих требований:

- содержательность, направленность, непрерывность процесса перевоспитания;
- осознание перспективности в перевоспитании;
- поддержка и развитие внутренних, зачастую внешне не проявляющихся, полезных интересов и способностей ребенка;
- отсутствие навязчивости и назойливости в перевоспитании;
- терпение и выносливость всех участников воспитательного процесса.
- активность самого подростка, чтобы он понимал оказываемое на него воздействие, проявляя при этом свою инициативу и волевое усилие.

При разработке плана индивидуальной работы в качестве ведущей цели определяется изменение личности несовершеннолетнего в сторону общепринятых норм, правил и иных социальных ценностей. Исходя из поставленной цели, определяется круг задач. Основными из них являются: повышение мотивации к обучению; восстановление и развитие нормальных позитивных интересов несовершеннолетнего; нормального общения; чувства ответственности и дисциплины. Для достижения поставленных задач перевоспитания несовершеннолетнего важно составить психологический, социальный, моральный «портрет» данного ребенка с целью выявления, прежде всего позитивных моментов в образе жизни данного подростка, их устойчивости, а также его потребностей, интересов, склонностей. Обращается внимание на возможности семьи в перевоспитании и исправлении поведения несовершеннолетнего. Далее учителем прогнозируется возможный результат работы с данным несовершеннолетним, выявляются трудности, продолжительность работы. Выбрать правильный путь для подростка — значит «переключить» его внимание и энергию на другие общественно полезные



ценности, на изучаемый предмет, который поможет приобрести эти ценности. Выбор методов индивидуальной работы строится с учетом ведущей сферы деятельности ребенка. В индивидуальной работе с подростками активно могут применяться методы стимулирования, торможения. По своему содержанию они значительно богаче, чем традиционные методы поощрения и наказания. К числу методических приемов стимулирования следует отнести одобрение, похвалу, доверие, оценку, поощрение, благодарность, награду и т. д. Поощрять надо лишь те действия и поступки юноши или девушки, которые требовали от них воли и трудолюбия, а не те, которые они совершили без особой затраты сил и времени. Приемы метода торможения выражаются в виде порицания, предупреждения, т. е. повышенных требований к обучающимся группы «риска». Они также включают в себя особую форму общественного требования к поведению человека, в которой одновременно дается и осуждение того, что сделано неправильно, и предписание, как поступать в дальнейшем, а также предупреждение на будущее в целях предотвращения возможного повторения поступка. Однако и само поведение несовершеннолетнего нельзя рассматривать вне связи с формированием привычки тормозить себя. Торможение нужно человеку повседневно, и оно должно быть воспитано, превратиться в привычку, выражаться в каждом физическом и психическом движении, в особенности проявляться в спорах и ссорах. Приемы торможения могут оказать особенно благоприятное влияние, если их поддерживают коллектив. В целом торможение призвано выполнять три основные функции: помочь осознать свои недостатки, понять их нетерпимость, устранить эти недостатки саморегулированием поведения. Далее определяются средства, соответствующие целям и учитывающие особенности личности. Это внушение, объяснение, беседа. Формы работы могут быть самые разнообразные: приобщение к чтению, искусству; искоренение привычки к опозданиям, прогулам и т. д.



Список литературы

1. Башкатов И. П. Социально- психологические методы изучения личности и групп несовершеннолетних осужденных. – М., 1986.
2. Данилин Е. М. Использование системы А. С. Макаренко в деятельности ВТК: Учеб. Пособие. – М., 1991.
3. Галагузова М. А. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. Пособие. М., 2003.

