

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2014 ГОД

Методика и педагогическая практика

Калинина Ирина Степановна

*муниципальное автономное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа п. Кневицы (Кневицкая основная школа)
Новгородская область, Демянский район, п. Кневицы*

СТАТЬЯ

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ. РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ»

Активные методы обучения - формы организации работы на уроке, которые побуждают ученика активно мыслить и действовать.

Обучение в сотрудничестве - это методика объединения учащихся в микрогруппы для совместного выполнения задания. Малые группы (микрогруппы) - это группы, объединяющие от трех до семи человек. Ребята работают в группе до тех пор, пока все вместе они не освоят предложенный материал, не придут к общему мнению по решению проблемы или не создадут какой-то творческий продукт (рассказ, рисунок и т.д.).

Обучение в малых группах по методике сотрудничества может оказаться очень полезным для всех ребят. Совместная работа, которую каждый ребенок использует для собственного обучения и обучения окружающих, развивает умение общаться, слушать, коллективно решать проблемы, достигать взаимопонимания. Повышается уровень эмпатии, развивается умение взглянуть на мир глазами другого человека. В работу вовлекаются практически все ребята. Учеба вместе с кем-то, в отличие от учебы в одиночку, снимает страх перед неудачами у более слабых учеников, делает прочнее знания более сильных ребят. Происходит взаимное обогащение учащихся в группе, они обмениваются



знаниями и разными способами действий. Правильно организованная совместная работа активизирует познавательную активность, развивает рефлексивные навыки.

Задание для работы в малых группах спланировано для 5 класса.

Тема урока: «И. С. Тургенев. Повесть «Муму». Система образов».

Тема задания: Составление планов сравнительных характеристик героев повести И. С. Тургенева «Муму» (Герасим и барыня, Герасим и Татьяна, Герасим и Капитон) (план характеристики Герасима составлялся ранее коллективно).

Цель использования работы в малых группах: Активизация познавательной деятельности учащихся, развитие умения общаться, слушать, коллективно решать проблемы, достигать взаимопонимания.

Способ деления класса на малые группы: Группы по 4 человека заранее сформированы учителем, разноцветные карточки с фамилиями членов каждой группы размещены на классной доске.

Позитивная взаимозависимость членов группы друг от друга возникает на основании общей цели и отдельных ролей.

Каждая группа получает следующее задание:

Составьте планы сравнительных характеристик героев повести И. С. Тургенева «Муму»:

Группа 1. Герасим и барыня.

Группа 2. Герасим и Татьяна.

Группа 3. Герасим и Капитон.

Заполните таблицу нужными цитатами:

План сравнительной характеристики	Ключевые цитаты	
	Герасим	барыня (или Татьяна, или Капитон)
Происхождение, возраст и социальное положение		
Предыстория героя		



Авторские приёмы создания образа (имя, первое появление, портрет, интерьер, поступки, речь, оценка другими персонажами)		
Авторское отношение к герою		
Собственные читательские оценки образа		

Каждая группа получает следующие материалы: задание, написанное на отдельном листе бумаги, листы с таблицей для записей, карточки с описанием ролей, карточки с оценками «3», «4», «5»; учебники по литературе для 5 класса под редакцией В. Я. Коровиной, часть 1.

Краткий план организации работы над заданием («проблемы по кругу»):

1. В каждой группе происходит обсуждение полученного задания, коллективное решение записывается в таблицу.

2. По сигналу учителя листы с заданиями передаются следующим группам, которые ищут решения для вновь полученных заданий и записывают их в чистую таблицу.

3. По второму сигналу учителя листы с заданиями и их возможными решениями (по два листа от двух групп) передаются третьим группам, которые знакомятся с вариантами решений и выбирают два самых, с их точки зрения, удачных.

4. Ораторы от групп выступают с сообщениями о своих наблюдениях над текстом и сопоставлением героев, обосновывают свой выбор.

Контроль после выполнения задания. После выступления оратора каждая группа поднимает карточку с оценкой оратору, а значит, и всей группе, которую тот представлял. Группа получает средний балл, ставятся одинаковые оценки всем членам группы.

Список литературы

1. Дьячкова С. А., Луховицкий В. В. Материалы курса «Активные методы обучения на уроках литературы»: лекции 1–4. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2012. — 64 с.
2. Дьячкова С. А., Луховицкий В. В. Материалы курса «Активные методы обучения на уроках литературы»: лекции 5–8. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2012. — 64 с.

