

# ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2014 ГОД

## Методика и педагогическая практика

*Домрачева Светлана Николаевна*

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение*

*основная общеобразовательная школа с. Загарье*

*Юрьянского района Кировской области*

### СТАТЬЯ

#### «ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ КАК СПОСОБА ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ»

Проанализировав условия развития личности школьника в условиях сельской малокомплектной школы, я пришла к выводу, что каждый учащийся, вне зависимости от уровня своих знаний, испытывает потребность в самореализации, кто-то в большей степени, кто-то в меньшей степени, но её испытывает каждый.

**Потребность в самореализации выражается в нескольких факторах таких, как:**

1. Стремление построить своё счастье;
2. Стремление к использованию всего своего потенциала, всех возможностей, полученных от природы и приобретённых в опыте;
3. Достичь своих целей, стать тем, кем хочешь.

Таким образом, обучение, нацеленное на удовлетворение потребностей учащихся, станет развивающим.

В сегодняшней системе образования достаточно много существенных противоречий, которые не дают в полной мере раскрыть творческий потенциал



ребёнка. Появилась необходимость искать особые формы организации учебного процесса, создающие условия для самореализации личности. Групповая работа заключается в комбинации элементов следующих технологий: технологии развивающего обучения, технологии групповых форм обучения, технологии обучения в сотрудничестве.

**Для групповой работы:**

- Разработана система заданий для учащихся каждого уровня;
- Организованы группы учащихся с различным уровнем знаний;
- Используются как индивидуально-дифференцированные задания внутри группы, так и коллективные, в обсуждении которых участвуют учащиеся всех уровней знаний;
- Включены в образовательный процесс тренировочные упражнения для развития основных психических функций у учащихся (внимания, памяти и мышления);
- Разработан непрерывный контроль качества знаний учащихся;
- Систематическое отслеживание динамики развития потребностно-мотивационной сферы учащихся.

Теоретическая база группового способа обучения основывается на положениях педагогов и психологов, стоящих в основе развивающего обучения и тех, кто разрабатывает технологии, позволяющие использовать его в практике работы учителей.

В начале 30-х годов XX в. Л. С. Выготский выдвинул и экспериментально подтвердил культурно - историческую концепцию развития личности, суть которой состояла в том, что состав, генетическая структура, способ действия высших психических функций – вся их природа социальна. Идеи Л. С. Выготского в дальнейшем были разработаны и обоснованы в трудах А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина, А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова и их многочисленных учеников, и соратников. Термин «развивающее обучение»

введён В. В. Давыдовым, он очень быстро вошёл в педагогическую практику, в настоящий момент употребление этого термина разнообразно. В технологиях развивающего обучения ребёнку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Позиция ребёнка как объекта обучения лишает его полностью или частично действий целеполагания, планирования, анализа и приводит к деформации и издержкам развития. Только в полноценной деятельности субъекта достигается развитие самостоятельности, положительной Я-концепции, нравственно-волевой сферы личности, происходит самореализация, самоизменение. В процессе дальнейшей разработки теорий развивающего обучения последователи и соратники А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина, А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова предложили многообразие систем и технологий развивающего обучения, направленного на развитие отдельных качеств личности. Кроме того, авторы многих систем и технологий сходились во мнении, что наиболее эффективным типом управления учебно-воспитательным процессом являются система «малая группа + индивидуальный», а предпочтительными формами организации учебно-воспитательного процесса являются групповые и индивидуальные. Опора на субъектный опыт учащихся описана в технологии личностно-ориентированного развивающего обучения И. С. Якиманской. Индивидуальность личности проявляется в избирательности к познанию мира, устойчивости этой избирательности, способах проработки учебного материала, эмоционально-личностном отношении к объектам познания.

#### **Акценты целей:**

1. Развить индивидуальные познавательные способности каждого ребёнка;
2. Максимально выявить, инициировать и использовать индивидуальный субъектный опыт ребёнка;



3. Помочь ребёнку познать себя, самоопределиться и самореализоваться.

Групповая работа как способ организации деятельности детей является особой формой коллективной деятельности, которая оказывает мощное стимулирующее действие на развитие ребёнка, а также является эффективным средством взаимного обогащения учащихся в группе. Групповая организация совместных действий ведёт к активизации учебно-познавательных процессов, к коммуникации, общению, без которых невозможны распределение, обмен и взаимопонимание деятельности людей и благодаря которым планируются адекватные учебной задаче условия деятельности и выбор соответствующих способов действия. Обмен способами действия – задаётся необходимостью построения различных способов для получения совокупного продукта деятельности – решения проблемы. Включение учащихся в совместную деятельность способствует взаимопониманию. Отношение ученика к собственному действию устанавливается через рефлексию, которая обеспечивает адекватную коррекцию этого действия.

**К достоинствам групповой работы можно отнести:**

- Повышение учебной и познавательной мотивации учеников, и, как следствие этого, улучшение результативности учебного процесса;
- В группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний;
- Возможность ученика обсуждать воспринимаемую информацию с равными себе, отстаивать свою точку зрения;
- Групповая работа способствует улучшению психологического климата в классе, развитию толерантности, умению вести диалог и аргументировать свою точку зрения.

Опыт работы показывает, что необходимыми условиями для организации групповой работы, наряду с делением учащихся на группы и формированием

звеньев, является назначение консультантов групп и проведение беседы. Групповые консультанты - это тот актив, на который я опираюсь в своей работе с классом, без помощи такого актива трудно должным образом использовать и совершенствовать познавательные возможности учащихся. Групповые консультанты оценивают работу членов учебной группы, помогают своим товарищам и в конце урока кладут на стол учителя лист учета с оценками. Знания групповых консультантов оцениваю я.

Во время групповой работы учитель выполняет разнообразные функции: контролирует ход работы в группах, отвечает на вопросы, регулирует споры, порядок работы и в случае крайней необходимости оказывает помощь отдельным учащимся или группе в целом.

Практикую проведение групповой работы двух видов - единой и дифференцированной. Каждый ученик выполняет задание самостоятельно, а затем проводится взаимопроверка в группе, при этом задаются дополнительные вопросы, обсуждаются полученные результаты. Выполнение задания и результаты работы каждого учащегося отмечает консультант группы в листке учёта.

Накопленные учащимися умения необходимо развивать и доводить до автоматизма, другими словами превращать в навыки. Чем больше у человека навыков выполнения каких-либо действий, тем больше вероятность успешной самореализации. Даже самый слабый ученик способен к развитию и нуждается в нём, поэтому я уделяю особое внимание подбору дидактического материала для учащихся. Материал должен быть понятен, содержать в себе элементы ранее приобретенных знаний и строиться по принципу от простого к сложному в силу возможностей каждого ученика, в соответствии с его способностями, и обязательно предоставлять право выбора. Такой подход даёт возможность учащемуся развиваться, оставаясь на своём уровне знаний, а не стараясь сразу добиться невозможного.



Благодаря постоянной диагностике и чёткому планированию своей учебной и диагностической деятельности, я получаю возможность управлять процессом развития учащихся.

Многие педагогические исследования показывают, что групповая форма работы – наиболее эффективна и оптимальна для достижения целей обучения. Но в тоже время чрезмерное увлечение групповой работой ничего кроме вреда принести не может. Учебная работа в группах обязательно и постоянно должна чередоваться как с фронтальными, так и с индивидуальными занятиями.

### **Список литературы**

1. Виноградова М. Д. Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников/ М. Д. Виноградова, И. Б. Первин. – М.: Просвещение, 1977.
2. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М., 1974.
3. Гальперин П. Я. Методы обучения и умственное развитие. М., 1985.
4. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. М., 1996.
5. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП/ Г. К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с.
6. Якиманская И. С. Развивающее обучение. М., 1979.

