

# ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2014 ГОД

## Методика и педагогическая практика

*Чернова Светлана Андреевна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа № 31*

*с углубленным изучением отдельных предметов городского округа Тольятти*

### СТАТЬЯ

#### «СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ УЧЕНИКОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ»

Новый Закон «Об образовании» нацеливает педагогов на активное взаимодействие с родителями, поэтому учителю необходимо научиться выстраивать диалог с родителями, доносить значимость сопричастности семьи к событиям, которые проживает ребенок в школьном коллективе.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения и новые примерные программы закрепляют линию на раннее обучение иностранному языку, которое развивает иноязычную коммуникативную компетентность, позволяет достичь более высоких личностных и межпредметных результатов обучения.

В переходный период, который переживает система школьного образования, необходимо создать условия для обеспечения открытости и доступности образовательной системы для родителей, обеспечить поддержку семье в обучении детей, участие родителей в образовательной деятельности школы, класса.

Введение новых подходов в образовании предполагает реализацию каждой образовательной организацией новых образовательных программ с



использованием современных педагогических технологий, с которыми необходимо знакомить родителей.

В дорожную карту апробации ФГОС были внесены разнообразные формы работы с семьей по шести направлениям:

*I. Массовые совместные мероприятия педагогов и родителей.*

*II. Массовые совместные мероприятия педагогов, родителей и учеников.*

*III. Наглядно-информационные мероприятия.*

*IV. Информационно-аналитическая работа.*

*V. Индивидуальные формы общения.*

Более подробно хочется остановиться на последней форме работы с родителями:

*VI. Формы обратной связи с родителями:*

- «Родительская почта» - родители вкладывают свои записки, просьбы, пожелания в пластиковую коробку-накопитель, который может находиться в холле школы.

- использование информационно-компьютерных технологий;

- при организации и проведении разных форм работы с родителями, каждому родителю ученики или учитель готовят пригласительный, на оборотной стороне которого напечатаны вопросы на тему «Отзывы и предложения», которые помогают учителю выполнить рефлексию своей деятельности;

- «копилка отзывов и предложений» - родители на отрывных листочках пишут свои отзывы и предложения и складывают в копилку, которую могут оформить ученики совместно с родителями;

- социально-педагогическая акция «Волшебное желание», родителям учеников предлагается написать на листе бумаги свои впечатления о мероприятиях и сформулировать пожелание школе, классу, далее лист в волшебный сундучок на почту золотой рыбке;



- блиц-опрос «Понравилось ли вам? .... (вид деятельности, который демонстрировался)
- информационный стенд «Вы спрашивали - мы отвечаем»;
- онлайн-голосование «Мы вместе»;
- обратный диалог «Наш вопрос - ваше мнение»;
- психолого-педагогическая акция «Что дает нам школа?»;
- телефон доверия (учителя, психолога, социального работника, завуча, директора школы);
- почта доверия, почтовый ящик расположен на главном входе школы;
- «копилка добрых дел», информационный стенд, на котором отражаются добрые дела учеников, родителей, учителя;
- электронная родительская почта.

Не секрет, что современные родители - занятые люди, и чтобы привлечь их внимание к активному участию в жизни класса и школы, необходимо проводить большую предварительную работу с обязательным взаимодействием с классным руководителем, родительским комитетом класса, а при необходимости и школы.

При слаженной работе учителя и родительского сообщества школьная жизнь ребенка будет насыщенной и разнообразной, будет формироваться умение публичного выступления, развиваться активная социальная позиция, возрастет интерес к изучению иностранного языка.



## Литература

1. Бим И.Л. Обучение иностранным языкам: поиск новых путей. // Иностр. яз. в школе, 1989,-М. - С.19-26.
2. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. - М.: Просвещение, 1991. - 222 с.
3. Скрипченко В.М. Системы и системность в обучении иностранным языкам // Иностр. яз. в школе, 2002. - Ш.-С.80-83.
4. Шишкова И.А., Вербовская М.П Давай говорить по-английски! /Под. ред. Н.А. Бонк. Учебник. - М: Изд. дом ОНИКС, 2010. -192 с.
5. Шкляева А.С. К вопросу об использовании проблемного подхода в обучении иностранным языкам на начальном этапе // Иностр. яз. в школе. 2011.- №1. - С. 40 - 42.
6. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика. М. Филоматис. 2011.

