

Кузина Екатерина Сергеевна

*Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат VIII вида № 79*

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: «МАТРЁШКА»

Цель занятия: Продолжить учить детей раскрашивать цветными карандашами.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

1. Учить воспитанников владению техникой раскрашивания цветными карандашами;
2. Закрепить с воспитанниками знания о русском народном творчестве.

Коррекционно-развивающие:

1. Корректировать внимание учащихся путем общения;
2. Корректировать и развивать связную речь учащихся;
3. Корректировать и развивать мелкую моторику;
4. Корректировать и развивать зрительное восприятие;
5. Корректировать и развивать мыслительную деятельность учащихся.

Коррекционно-воспитывающие:

1. Воспитывать культуру общения, взаимоуважение;
2. Воспитывать умение работать в коллективе, прислушиваться к чужому мнению;
3. Воспитывать нравственные качества учащихся.



Здоровьесберегающие:

1. Планировать объем материала с учетом повышенной утомляемости учащихся;
2. Следить за правильной посадкой учащихся;
3. Способствовать созданию благоприятного психологического климата;
4. Соблюдать режим охраны зрения;
5. Создание комфортных условий обучения и воспитания, при которых ученик чувствует свою успешность и самостоятельность.

Конспект

Таблица 1 – Ход занятия

Этапы и виды работы на этапе	Деятельность воспитателя	Деятельность учащихся	Какие задачи решались в ходе выполнения заданий
I. Организационный момент	- Здравствуйте, ребята! - Садитесь. - Посмотрите всё ли на месте, всё в порядке: карандаши, альбом?	Приветствуют воспитателя.	
II. Актуализация опорных знаний	- Ребята на доске рассыпалась картинка, нужно ее собрать. - Что мы видим на картинке? - Назовите эту куклу. - Придумайте предложения.	Воспитанники собирают на доске картинку. Словарное слово «матрешка» Учащиеся повторяют словарное слово. Выполняют задания.	- Корректировать внимание; - Расширять словарный запас
III. Подготовка воспитанников к усвоению нового материала	- Ребята, сегодня у нас необычный урок. Мы отправимся в далёкое прошлое. И поговорим о старинном символе России.	Отвечают на вопрос.	- Корректировать и развивать память; - Корректировать и развивать мышление.



	- Отгадайте загадку: <i>Рядом разные подружки, Но похожи друг на дружку. Все они сидят друг в дружке, А всего одна игрушка.</i>		
IV. Сообщение нового материала	- Воспитатель сообщает тему занятия: «Матрешка». Веселая игрушка расписная - зародилась очень давно. Ее придумал Сергей Васильевич Малютин. У Японских детей он увидел игрушку неваляшку, внутрь которой вкладывалась такая же кукла, только поменьше. И художник выдумал для русских детей необычную куклу с сюрпризом: внутри первой куклы сидела кукла поменьше, а в той еще меньше и еще и еще. С. В. Малютин нарядил каждую красавицу в расписной сарафанчик, в яркий платочек и пестрый передник. Ни у одной не было похожего наряда. А назвали красавиц «Матрешка» старинным русским именем. Так и родилась матрешка – разъемная деревянная кукла.	Слушают воспитателя.	Подготовить учащихся к восприятию нового материала.
V. Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика "Мы веселые матрешки". Мы веселые матрешки, (Хлопают в ладоши) На ногах у нас	Выполняют упражнение.	Развивать координацию движений, осанку, мелкую моторику рук.



	сапожки, (Указательным и средним пальцами идут по полу) В сарафанах наших пестрых (Соединяют ладошки вместе) Мы похожи словно сестры. (Руки в замок)		
VI. Практическая работа	Объяснение воспитателя: А теперь, ребята, открываем свою мастерскую по созданию матрешки. Наша задача – создать свою неповторимую, нарядную, особую матрешку. Работа с шаблоном матрешки и инструкционной картой.	Выполняют задание.	Продолжать формировать навык работы с цветными карандашами. Коррекция и развитие мелкой моторики рук.
VII. Подведение итогов и оценка деятельности воспитанников	- Ребята, что мы с вами делали на занятии? - Что раскрашивали? - Как называется эта игрушка? - Из каких материалов делают эти игрушки? - Какая игрушка называется “Матрешкой”? - Оценка работ воспитанников. - Выбор лучшей работы воспитанника.	Ответы воспитанников.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности (анализ и синтез).

